

Digitales Individualfeedback einholen

„Qualität lässt nach, wenn sie nicht verbessert wird“ (Georg Wilhelm Exler)



Claudia Weinzettl (KI/Pixar-
Style ChatGPT 4o)

Dr. phil. Claudia Weinzettl BEd MA MEd MEd
Pädagogische Hochschule NÖ | D6 – Schulentwicklung

EDU Days 2025 | 03. April 2025 | Krems



Claudia Weinzettl
(original)

Inhalte des Vortrags

Inhalte

Bedeutung und Einsatz von Feedback verstehen

- Die Teilnehmenden erkennen die Rolle von Feedback und Selbstreflexion für die Qualitätsverbesserung in Unterricht und Lehre und lernen verschiedene digitale Feedbackmethoden kennen.

Digitale Feedbackmethoden anwenden (Primarstufe, Sek I, Sek II)

- Die Teilnehmenden kennen niederschwellige, kostenfreie digitale Feedbackmethoden.

Ergebnisse analysieren und zur Verbesserung nutzen

- Die Teilnehmenden reflektieren die gewonnenen Feedback-Ergebnisse und leiten daraus Maßnahmen zur Optimierung ihres eigenen Lehr- oder Lernverhaltens ab.

Was ist Feedback, was nicht?

Begriffsklärung Feedback

Feedback bezieht sich auf die individuelle Praxis einer Lehr- oder Leitungsperson. Die einzelne Lehrperson kann Feedbacks nutzen, um das eigene Berufswissen zu erweitern (z. B. über Lernprozesse bei Schüler*innen), Probleme besser zu verstehen (z. B. Diagnose von Unterrichtsstörungen und Disziplinarkonflikten) und das individuelle Handeln zu optimieren.

Auf dieser Ebene geht es nicht zuletzt um eine Entlastung von Lehrpersonen, die gelernt haben, Rückmeldungen zu nutzen, um die eigene Arbeit zu reflektieren und gezielte Handlungsstrategien für die Unterrichtsgestaltung zu erarbeiten.

„Lehrer/innen, die sich als Lernende ihrer eigenen Wirkungen verstehen, sind hinsichtlich der Lernprozesse und Lernerfolge von Schüler/innen die einflussreichsten.“ (John Hattie)

Feedback und Selbstreflexion zählen zu den wichtigsten Lerninstrumenten für Lehrpersonen.

Evaluation ...

... ist die systematische Untersuchung und die Bewertung eines Gegenstandes in der Absicht, seine Qualität und seinen Nutzen sicherzustellen und weiterzuentwickeln (Rahmenbedingungen, Prozesse, Produkte + deren Wirkung im schulischen Bereich)

Bsp.:

Fazit der Klassenfeedbacks

Lehrendenfeedback

Interviews/Befragungen/Umfragen...

Unterschiede/Gemeinsamkeiten von Evaluation und Feedback

=>Im Schulkontext zielt Feedback auf die unmittelbare, dialogische Rückmeldung zur Verbesserung des Lernens und Lehrens, während Evaluation eine systematische, meist datengestützte Bewertung von Unterricht, Projekten oder schulischen Maßnahmen zur Qualitätsentwicklung darstellt.

Feedback	Evaluation
Unterschiede	
✓ individuelle Berufspraxis einzelner Personen (Lehrer*innen, Leiter*innen, Schüler*innen)	✓ Daten sammeln über die Organisation (Schule)
Gemeinsamkeiten	
✓ Informationen gewinnen ✓ Qualität überprüfen ✓ Erfahrungen sichern ✓ Veränderungsbedarf erkennen	

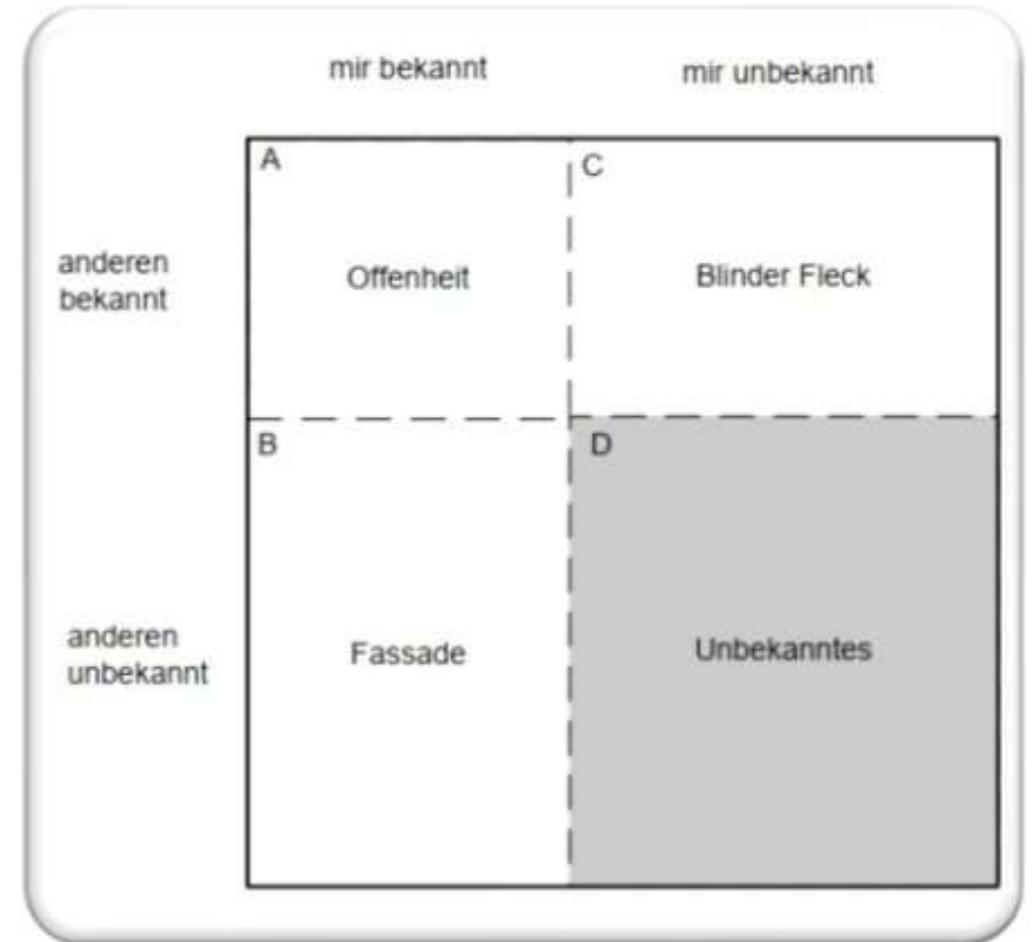
Warum Feedback einholen?

„Nichts entwertet Evaluation [und Feedback] mehr als ihre Folgenlosigkeit!“

(Herbert Altrichter)

Johari-Fenster

Schülerfeedback „ist darauf gerichtet, mit Hilfe angemessener Methoden Sichtweisen und Bewertungen anderer Personen kennen zu lernen, um einen Gegenstand besser zu verstehen. Rückmeldung berücksichtigt also die Wechselseitigkeit der Erfahrungen. Sie will die Perspektiven und Erfahrungsunterschiede produktiv machen“ (Bastian, Combe & Langer, S. 7)



Joseph Luft & Harry Lingham, 1955

Warum als Lehrperson Feedback zum eigenen Unterricht einholen?

Das Feedback von Schüler*innen an ihre Lehrer*innen ermöglicht:

- ... zu erfahren, wie der Unterricht bei den Lernenden ankommt (**realistische Berufsauffassung**);
- ... Anstöße für die Verbesserung des Unterrichts (**erfolgreiche Lernprozesse**);
- ... Anerkennung und positive Rückmeldungen (**Beitrag zur Gesundheit**);
- ... Erkennen eigener Stärken und Schwächen als Lehrende/r (**realistische Berufsauffassung**);
- ... besseren Kontakt mit den Lernenden (**verbessert Schulklima**);
- ... Entwicklung einer professionellen, reflexiven Berufspraxis (**Mittel zum beruflichen Lernen**).

Die Rückmeldungen von Lernenden helfen, langfristig die Unterrichtsqualität zu verbessern.

Sie tragen zu einem besseren gegenseitigen Verständnis von Lernenden und Lehrenden bei und erhöhen die beiderseitige Zufriedenheit mit dem Unterricht.

Interne Schulevaluation & Feedback im Erlass zum Qualitätsmanagementsystem für Schulen (QMS) – in Kraft ab dem Schuljahr 2021/2022

Interne Schulevaluation und Feedback sind regelmäßig durchzuführen und werden durch die Plattform IQES unterstützt.

Für die interne Schulevaluation gilt: Schulen/Schulcluster führen **regelmäßig interne Schulevaluationen** entsprechend der Festlegung im Schulentwicklungsplan durch.

Für Feedback gilt: Jedes Schuljahr holt...

- **jede Lehrkraft mindestens ein Feedback** von den Lernenden einer Klasse bzw. Unterrichtsgruppe und
- **Jede*r Schulleiter*in** (Schulclusterleiter*in) mindestens ein Feedback von den Lehrenden ein.





Zeitplan: Implementierung von QMS



Alle Informationen finden Sie zu Qualitätsmanagementsystem für Schulen (QMS) auf www.qms.at





Warum als Lehrperson Feedback zum eigenen Unterricht einholen?

- ▶ Das Feedback von Schüler/innen an ihre Lehrer/innen ermöglicht:
 - ... zu erfahren, wie der Unterricht bei den Lernenden ankommt (**realistische Berufsauffassung**);
 - ... Anstöße für die Verbesserung des Unterrichts (**erfolgreiche Lernprozesse**);
 - ... Anerkennung und positive Rückmeldungen (**Beitrag zur Gesundheit**);
 - ... Erkennen eigener Stärken und Schwächen als Lehrende/r (**realistische Berufsauffassung**);
 - ... besseren Kontakt mit den Lernenden (**verbessert Schulklima**);
 - ... Entwicklung einer professionellen, reflexiven Berufspraxis (**Mittel zum beruflichen Lernen**).
- ▶ Die Rückmeldungen von Lernenden helfen, langfristig die **Unterrichtsqualität** zu verbessern.
- ▶ Sie tragen zu einem besseren gegenseitigen **Verständnis** von Lernenden und Lehrenden bei und erhöhen die **beiderseitige Zufriedenheit** mit dem Unterricht.



Feedback als Lern- und Entwicklungspotenzial

1. Feedback schafft Klarheit, ob intuitive Einschätzungen zutreffen oder überdacht werden sollten.
2. Feedback hilft bei der Selbsteinschätzung.
3. Feedback hilft bei der Fehlersuche.
4. Feedback fördert persönliche Lernprozesse.
5. Positives Feedback ermutigt.
6. Feedback hebt die Motivation.
7. Feedback hilft, zielgerichtet zu arbeiten.
8. Feedback steuert Verhalten.

(Ditton & Müller 2014, 23, adaptiert von Lichtenschopf)

Ergebniseinsicht - Feedback

Kann die Schulleitung eine Lehrkraft anweisen, ein Feedback einzuholen und die Ergebnisse zur Besprechung vorzulegen?

Erlass zum Qualitätsmanagementsystem für Schulen (3. November 2021 GZ 2021-0.752.306) Link: https://www.qms.at/images/Erlass_QMS_03-11-2021_GZ_2021-0.752.306.pdf

Wichtige Information aus diesem Erlass:

Interne Schulevaluation und Feedback sind regelmäßig durchzuführen und werden durch die Plattform IQES Österreich unterstützt Für Feedback gilt: Jedes Schuljahr holt jede Lehrkraft mindestens ein Feedback von den Lernenden einer Klasse bzw. Unterrichtsgruppe und jede/r Schulleiter/in (Schulclusterleiter/in) mindestens ein Feedback von den Lehrenden ein.

QM als administrativer Leerlauf: Vier Kernbotschaften

1. Qualität geht alle an! Alle im Kollegium tragen Mitverantwortung, die Verantwortung nach außen bleibt bei der Schulleitung. Die kontinuierliche und systematische Weiterentwicklung von Schulqualität bedingt die Zusammenarbeit von Lehrerinnen und Lehrern und das Arbeiten in Teams. Dieser Aspekt wird durch die Team-Ebene im QMS-Modell besonders betont.
2. QMS knüpft an die bereits aus SQA und QIBB vorhandene Expertise, das Know-how und die Erfahrung der Akteur*innen innerhalb der Schule an. Die Arbeit mit einem QM-System ist nichts Neues!
3. QMS dient der Weiterentwicklung von Schule und Unterricht auf der Grundlage von systematisch erhobenen Daten und liefert zugleich die Basis für Legitimation und Rechenschaftslegung.
4. QMS unterstützt die Professionalität der Akteur*innen in der Schule und zielt darauf ab, dass Schülerinnen und Schüler den bestmöglichen Unterricht erhalten.

Wie und womit Feedback einholen?

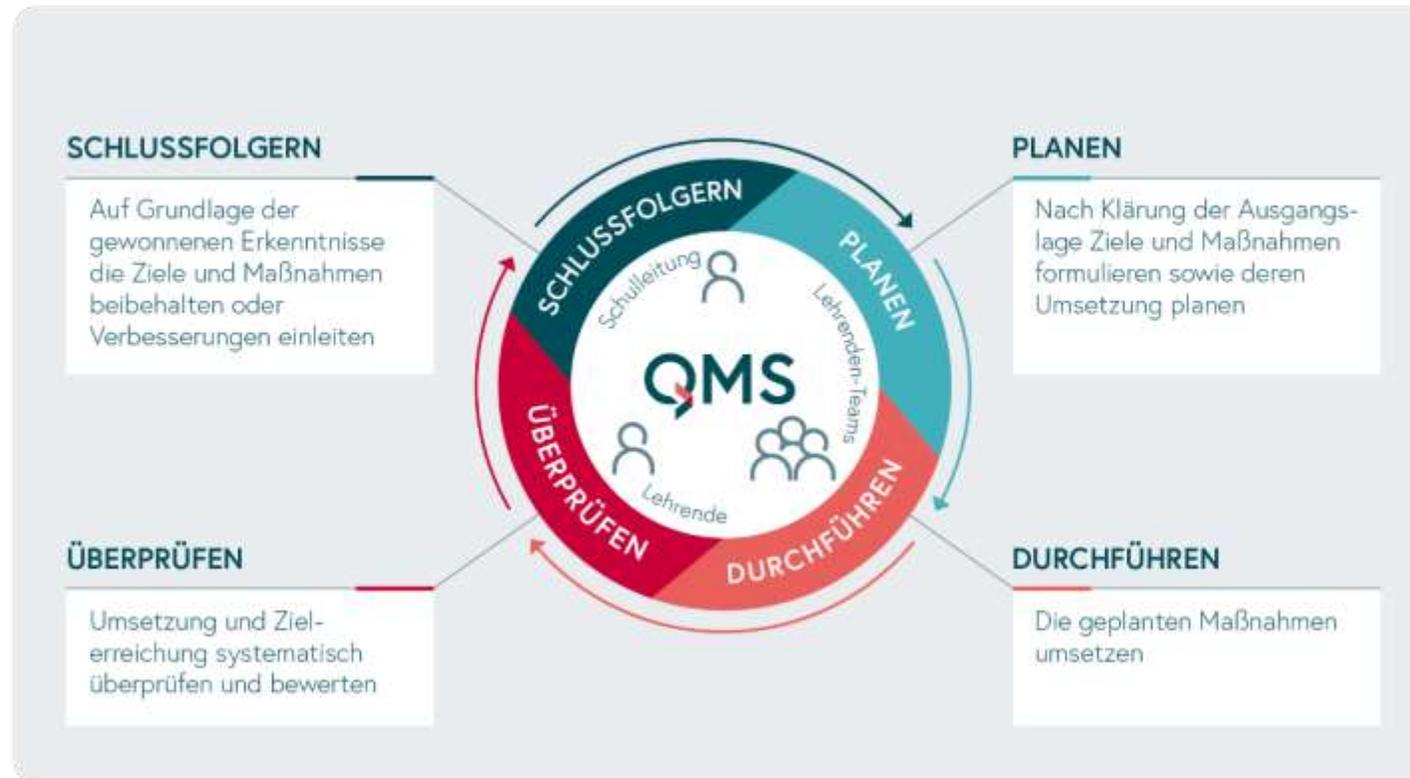
Planung eines Feedbacks

Checkliste:

- ✓ Was möchte ich mithilfe des Feedbacks herausfinden?
- ✓ Wen bitte ich um ein Feedback?
- ✓ Welches Feedbackinstrument ist dafür geeignet?
- ✓ Wann ist der richtige Zeitpunkt für dieses Feedback?
- ✓ Wie und wann werden die erhobenen Daten ausgewertet?
- ✓ Wie dokumentiere ich meine daraus resultierenden Entwicklungsschritte/Veränderungen?
- ✓ Wann hole ich mir erneut Feedback?

Was bedeutet der...

QUALITÄTSKREISLAUF



Reflexionsfragen zum Unterricht

- Bin ich mit dem Unterricht zufrieden?
- War der Verlauf der Stunde wie geplant?
- Habe ich meine Ziele erreicht?
- War die individuelle Förderung angemessen?
- Wie waren Interesse und Mitarbeit?
- Wie war die Arbeitsatmosphäre?
- Wie gestaltete sich das Sozialverhalten?
- War die geplante Differenzierung/Individualisierung angemessen?
- Gab es unerwartete Lernschwierigkeiten?
- War die Lehrersprache verständlich?
- Konnten die Schüler*innen aktiviert werden?
- Wie bewerte ich die Aspekte methodische Entscheidungen, das Lernangebot, Medien und Material, die Sozialformen bzw. die Stimmigkeit der Zeitplanung?
- Welche Konsequenzen ziehe ich für die weitere Arbeit?

Von Daten zu Taten!

(Buhren et al., 2019)

Grenzen und Empfehlungen

- Offenheit gegenüber Schülerrückmeldungen zeigen und echtes Interesse signalisieren
- Schüler*innen transparent über Ziel, Sinn und Nutzen des Feedbackverfahrens informieren
- Fragen sorgfältig auswählen, um Überforderung zu vermeiden; geeignete Antwortformate bedenken
- Vertraulichkeit gewährleisten und konsequent auf die Anonymität der Rückmeldungen hinweisen
- Mögliche Verzerrungen durch Gefälligkeitsantworten oder Abwertungen thematisieren
- Feedbackregeln gemeinsam mit der Klasse erarbeiten und reflektieren
- Eine vertrauensvolle Feedbackkultur im Unterricht aufbauen und pflegen
- Feedback als festen, kontinuierlichen Bestandteil des Unterrichts verankern

Feedbackkriterien nach Buhren

erfolgreiches Feedback	wenig erfolgreiches Feedback
beschreibend, beobachtend	bewertend, beurteilend, interpretierend
konkret	allgemein
erbeten	aufgezwungen
einladend	zurechtweisend
verhaltensbezogen	charakterbezogen
unmittelbar/sofort	verzögert und rekonstruierend
klar und präzise	schwammig und vage

Erfolgreiches Feedback

Feedback: Die 5-Finger-Methode

Daumen „Das war gut!“

→ Was hat mir gefallen? Was war hilfreich oder interessant?

Zeigefinger „Das nehme ich mit.“

→ Was habe ich gelernt? Was war wichtig für mich?

Mittelfinger „Das hat mir nicht gefallen.“

→ Was war unklar, schwierig oder nicht gut?

Ringfinger „Das hat mir gefehlt.“

→ Was hätte ich mir noch gewünscht? Welches Thema kam nicht vor?

Kleiner Finger „Das war zu wenig.“

→ Wo hätte es mehr geben sollen? Was war zu knapp behandelt?

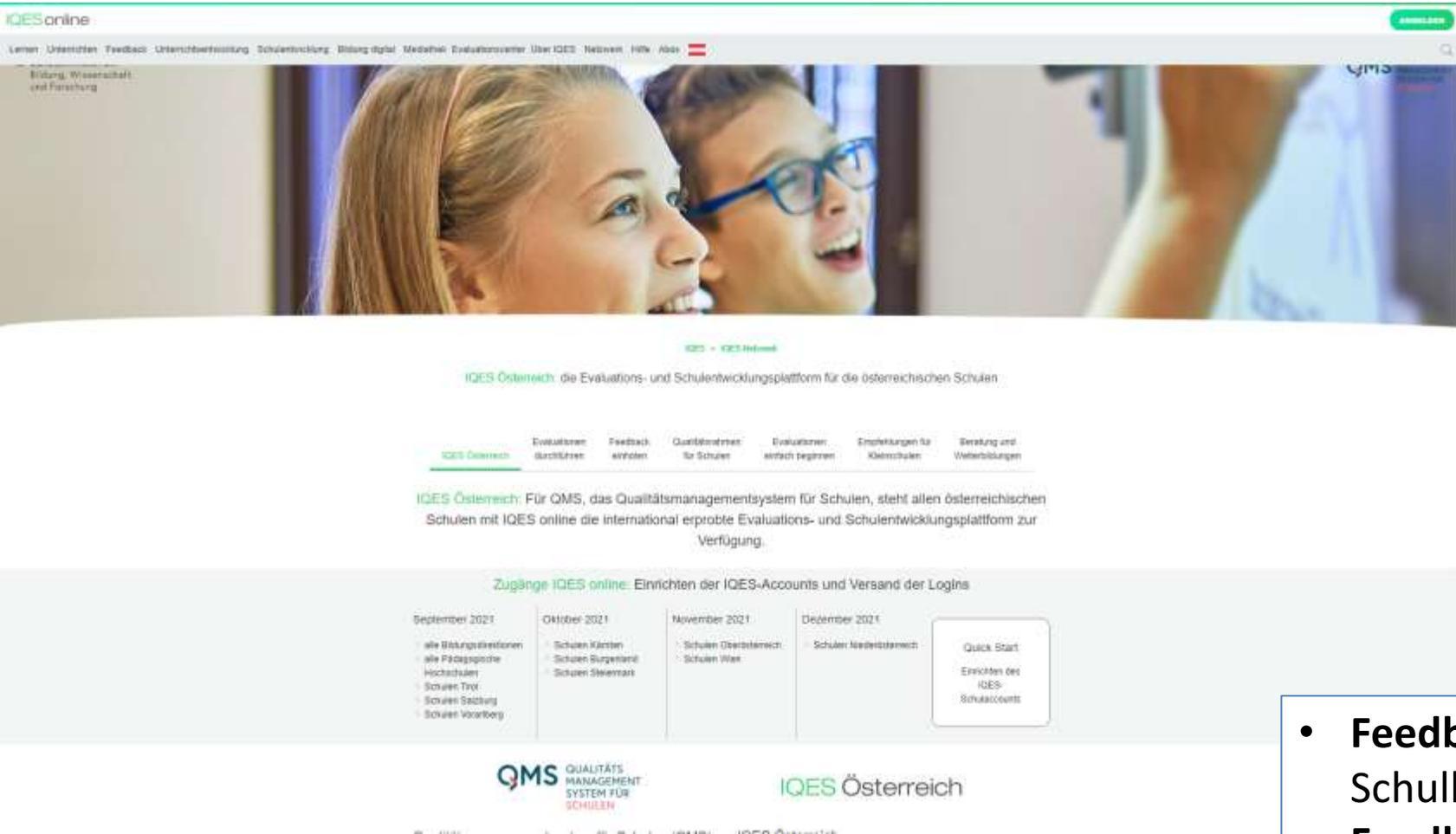


(Bos & Grossmann, 2013, S. 57)



IQES

Instrumente für die
Qualitätsentwicklung und
Selbstevaluation an Schulen



Aus dem Erlass
vom 3.11.2021

- **Feedback** mind 1x jährlich
Schulleitung von Lehrende*r
- **Feedback** mind. 1x Lehrende*r von 1
Klasse/Gruppe
- Schulevaluation laut
Schulentwicklungsplan
- KEINE von Bund/Land vorgegebenen
allgemeinen Feedbacks



Feedback von Schülern und Schülerinnen

> Feedback-Methoden

- > Kurzfeedback-Formen
- > Feedback-Karten für Lernende
- > Feedback im Unterricht einbauen
- > Acht Schritte zu einem guten Schülerinnen- und Schüler-Feedback

Kollegialfeedback

- > Kollegialfeedback einführen
- > Kollegialfeedback durchführen

Feedback zum Unterricht

- > Fächerübergreifende Unterrichtsqualität
- > Unterrichtsqualität in Kernfächern
- > Feedback im Musikunterricht
- > Klassenführung und Klassenklima
- > Standortbestimmung schulische Beurteilungspraxis
- > Forschungsergebnisse zur Unterrichtsqualität

Feedback zum Lernen

- > Lernkompetenzen und Wirkungen des Unterrichts
- > Anwendung von Lernstrategien
- > Formatives Feedback von Lehrpersonen
- > Forschungsergebnisse zu Lernen und Wohlbefinden

Feedback zur Kooperation und Partizipation

Wozu Feedback? Fünf Gründe

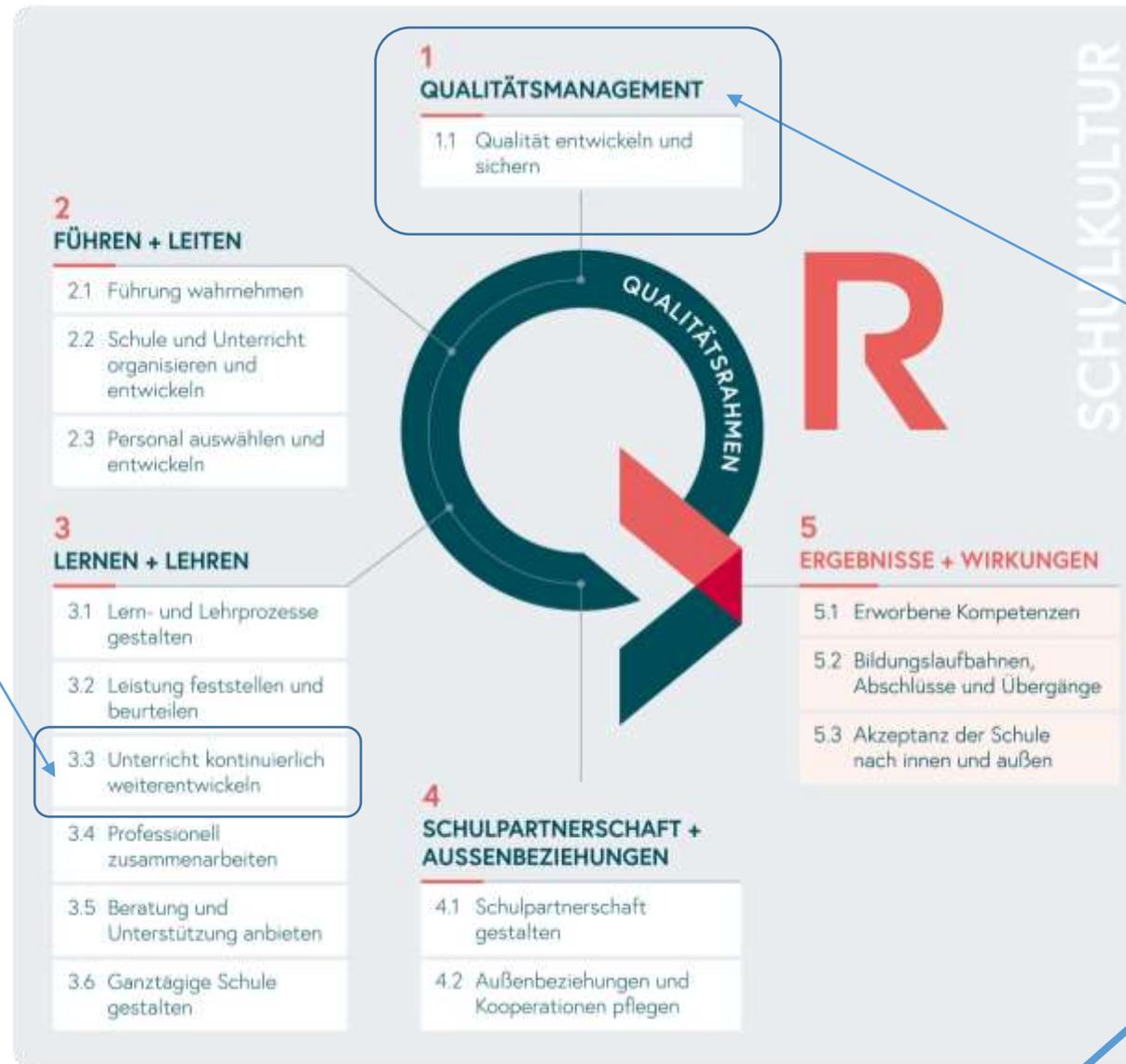
Formatives Feedback – Lerncoaching – Pädagogische Gesprächsführung



Bsp. Stimmungsbarometer

Ziel der kontinuierlichen Verbesserung des Unterrichts (Qualitätskreislauf, Feedback) =

Ziel der evidenzbasierten Steuerung (Bildungsmonitoring, Evaluation) =



Fokus auf den bestmöglichen Lernerfolg von Schüler*innen



Evaluationsinstrumente für den Qualitätsbereich: 3 Lernen und Lehren (3.1 Lern- und Lehrprozesse gestalten)

- S15a-at – Schüler/innen-Befragung zu den Hausübungen (3. bis 4. Schulstufe)
- S15b-at – Schüler/innen-Befragung zu den Hausübungen (5. bis 9. Schulstufe)
- S15c-at – Schüler/innen-Befragung zu den Hausübungen (ab 10. Schulstufe)
- S16-at -Lehrpersonen-Befragung zur Hausübungspraxis
- S17-at – Befragung der Eltern/ Erziehungsberechtigten zu den Hausaufgaben
- S19b – Schüler/innen-Befragung zu Lernstrategien (5. bis 9. Schulstufe)
- S19c – Schüler/innen-Befragung zu Lernstrategien (ab 10. Schulstufe)
- S29d – Schüler/innen-Befragung zum Ausbildungsblock
- S30d – Schüler/innen-Befragung zur Lernsituationswoche/ Projektwoche
- S37-at – Schüler/innen-Befragung zur Integrativen Förderung
- L45a – Schüler/innen-Feedback: Auswertung unserer Gruppenarbeit
- L45b – Schüler/innen-Befragung: Auswertung der Gruppenarbeit
- L60a – Rating-Konferenz mit Schüler/innen zum Lesen- Offline-Instrument
- L60b – Rating-Konferenz mit Schüler/innen zum Lesen- Online-Instrument

Methoden wählen: Ansatz

Mit welchem Verfahren kann das Ziel erreicht werden (abhängig vom Ziel, von den Fragestellungen und vom Vorwissen)

Quantitativer Ansatz	Qualitativer Ansatz
Vorab definierte spezifische Forschungsfragen und Hypothesen	Offene Forschungsfragen
Messen → Zahlen	Beschreiben → Texte
Strukturierte Erhebungsmethoden	Nicht- oder teilstrukturierte Erhebungsmethoden
Statistische Auswertung	Interpretative Auswertung

Digitales Feedback

Online-Feedbacktools

- IQES (<https://www.iqesonline.net/>)
- Classroomscreen (<https://classroomscreen.com/app>)
- Oncoo (<https://oncoo.de/iyxj>)
- Tricider (<https://www.tricider.com/>)
- Forms (<https://forms.office.com/e/jThNfcask3>)
- Mentimeter (www.mentimeter.com)
- Kahoot Basic (<https://kahoot.com>)
- Socrative ([Plans – Socrative](#))
- Direct Poll (<https://directpoll.com/>)
- LimeSurvey (<https://www.limesurvey.org/de>)
- SoSci Survey: (<https://www.soscisurvey.de/en/index>)

Online-Feedbacktools I

1. Classroomscreen

1. *Erklärung:* Classroomscreen ist ein digitales Tafeltool mit verschiedenen Widgets zur Organisation und Interaktion im Unterricht.
2. *Vorteil:* Es ermöglicht eine einfache und schnelle visuelle Unterstützung des Unterrichts ohne großen technischen Aufwand.

2. Google Forms

1. *Erklärung:* Google Forms ist ein kostenloses Tool zur Erstellung von Umfragen, Quizen und Feedbackformularen mit automatisierter Auswertung.
2. *Vorteil:* Die einfache Integration mit Google Drive ermöglicht eine bequeme Datenspeicherung und Analyse.

3. IQES

1. *Erklärung:* IQES ist eine digitale Plattform für Unterrichtsentwicklung und Evaluation, die speziell für Schulen entwickelt wurde.
2. *Vorteil:* Es bietet wissenschaftlich fundierte Fragebögen und Analysewerkzeuge für Lehrkräfte und Schülerfeedback.

4. Oncoo

1. *Erklärung:* Oncoo ist eine webbasierte Plattform zur Unterstützung kooperativer Lernmethoden mit interaktiven Tools wie Kartenabfrage oder Placemat.
2. *Vorteil:* Fördert kollaboratives Arbeiten und aktive Beteiligung der Schüler im Unterricht.

5. Tricider

1. *Erklärung:* Tricider ist ein Online-Tool zur kollaborativen Ideensammlung und Entscheidungsfindung, bei dem Nutzer Vorschläge bewerten und kommentieren können.
2. *Vorteil:* Ermöglicht eine strukturierte Sammlung und Bewertung von Argumenten für Gruppenentscheidungen.

6. Mentimeter

1. *Erklärung:* Mentimeter ist ein interaktives Präsentationstool, das Echtzeit-Feedback durch Umfragen, Word Clouds oder Abstimmungen ermöglicht.
2. *Vorteil:* Fördert die aktive Teilnahme durch anonyme und spielerische Interaktion mit dem Publikum.

Online-Feedbacktools II

7. Kahoot

1. *Erklärung:* Kahoot ist eine gamifizierte Quiz-Plattform, bei der Lernende über Multiple-Choice-Fragen spielerisch ihr Wissen testen können.
2. *Vorteil:* Hohe Motivation durch spielerische Elemente und Wettbewerbscharakter.

8. Socrative

1. *Erklärung:* Socrative ist ein Echtzeit-Feedback-Tool für Lehrkräfte, das Quizze, Umfragen und individuelle Tests ermöglicht.
2. *Vorteil:* Direkte Analyse der Schülerantworten ermöglicht gezielte Unterrichts Anpassung.

9. Direct Poll

1. *Erklärung:* Direct Poll ist ein einfaches Online-Umfrage-Tool, das Live-Abstimmungen mit direkter Ergebnisanzeige ermöglicht.
2. *Vorteil:* Keine Anmeldung erforderlich und sofort einsatzbereit für schnelle Umfragen.

10. Limesurvey

- *Erklärung:* Limesurvey ist eine Open-Source-Umfragesoftware mit umfangreichen Anpassungsmöglichkeiten für wissenschaftliche und professionelle Erhebungen.
- *Vorteil:* Datenschutzfreundlich und vielseitig für komplexe Fragebogenstrukturen nutzbar.

11. SoSci Survey

- *Erklärung:* SoSci Survey ist ein professionelles Online-Umfrage-Tool mit umfangreichen wissenschaftlichen Funktionen zur Datenerhebung.
- *Vorteil:* Besonders geeignet für wissenschaftliche Forschung und detaillierte statistische Analysen.

Feedback – KI (Prompts)

ChatGPT:

<https://chat.openai.com>

Gemini:

<https://gemini.google.com/app>

MS Copilot:

<https://copilot.microsoft.com>

Mistral:

<https://chat.mistral.ai>

Claude:

<https://claude.ai>

DeepSeek:

<https://www.deepseek.com/>

ChatGPT 4o/Prompt 1: Verfasse 5 Fragen für Schülerinnen und Schüler jüngeren Alters (Volksschule und ASO), die eventuell noch nicht lesen können, für eine Umfrage, die das Klassenklima in der Klasse abfragen soll. Ich bin Lehrperson und möchte eine Tendenz erkennen können.

ChatGPT 4o/Prompt 2: Verfasse 7 Fragen für Schülerinnen und Schüler einer Mittelschule (ca. 10 Jahre alt) bzw. AHS Unterstufe, für eine Umfrage, die das Klassenklima in der Klasse abfragen soll. Ich bin Lehrperson und möchte eine Tendenz erkennen können.

Fragen zum Klassenklima (für Primarbereich/ASO):

1. Kommst du gerne in die Schule?



2. Fühlst du dich in der Klasse wohl?



3. Hast du Freundinnen oder Freunde in der Klasse?



4. Sind die anderen Kinder nett zu dir?



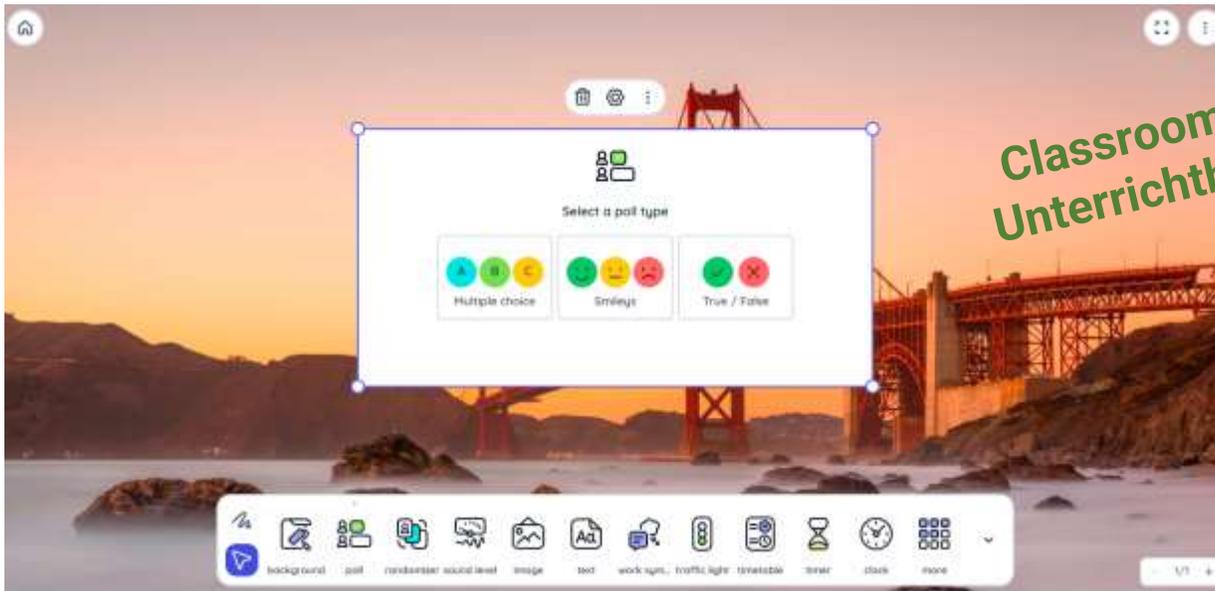
5. Wirst du von den anderen Kindern geärgert?



Feedback von jüngeren Schülerinnen und Schülern einholen

- Die Classroomscreen-App, ist eine effektive Methode, um Meinungen und Präferenzen in Echtzeit zu erfassen und eine interaktive und engagierte Umgebung für die Teilnehmenden zu schaffen.

Anleitungsvideo auf youtube:
Classroomscreen - Tutorial - Online-Whiteboard für den digitalen
Unterricht https://youtu.be/RHw_XEDBaks?si=fBCJjhG27ABZ227o



ClassroomscreenApp

The image displays the ClassroomscreenApp interface. At the top, a text box provides voting instructions: "How to vote: go to joincrs.com and use the code 3985 473." Below this is a poll widget with the question "Kommst du gerne in die Schule?" and three response options: a green smiley face, a yellow neutral face, and a red sad face. A large grey circle is positioned in the center of the poll area. The background of the widget is a blurred image of daisies. At the bottom of the app, a toolbar contains various icons for different widgets: background, poll, randomizer, sound level, image, text, work sym..., traffic light, timetable, and time.

How to vote: go to joincrs.com and use the code 3985 473.

Kommst du gerne in die Schule?

30 / 160

Poll

Question type Settings

Your question

Kommst du gerne in die Schule?

Answer options

Poll settings

Close voting

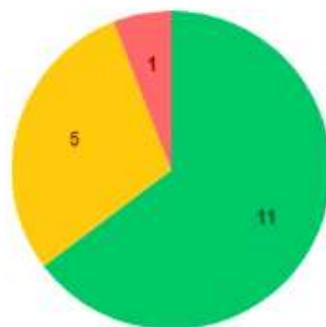
Hide results

background poll randomizer sound level image text work sym... traffic light timetable time

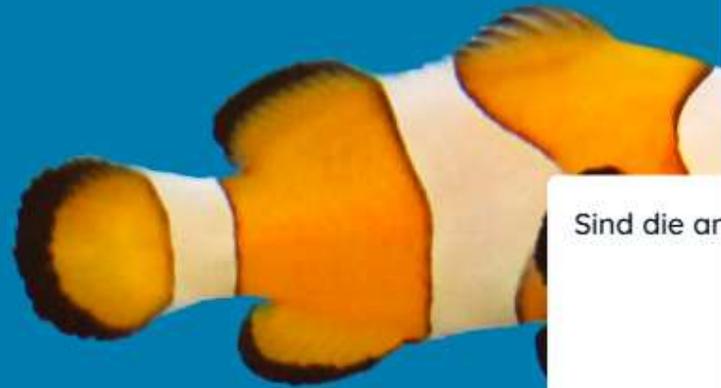
Learn more about this widget

How to vote: go to joincrs.com and use the code 3985 473.

Fühlst du dich in der Klasse wohl?



- background
- poll
- randomizer
- sound level
- image
- text
- work sym...
- traffic light
- timetable
- timer
- clock
- more



Sind die an

go to
joincrs.com

enter the code
3985 473

or scan the QR code






-  background
-  poll
-  randomizer
-  sound level
-  image
-  text
-  work sym...
-  traffic light
-  timetable
-  timer
-  clock
-  more

Fragen zum Klassenklima (für Sek I/AHS Unterstufe):

•Fühlst du dich in unserer Klasse wohl?

- Ja, sehr wohl
- Meistens wohl
- Nicht so wohl
- Gar nicht wohl

•Hast du das Gefühl, dass du in der Klasse du selbst sein kannst?

- Ja, immer
- Manchmal
- Selten
- Nie

•Wie gehen die meisten Schüler:innen in der Klasse miteinander um?

- Freundlich und hilfsbereit
- Ganz okay
- Manchmal gemein
- Oft streiten wir

•Hast du Freundinnen oder Freunde in der Klasse?

- Ja, mehrere
- Ja, ein paar
- Nur eine oder einer
- Nein

•Was machst du, wenn du dich von anderen geärgert oder ausgeschlossen fühlst?

- Ich sage es einer Lehrperson
- Ich rede mit Freund:innen
- Ich sage nichts
- Das passiert mir nie

•Wie findest du die Stimmung in der Klasse, wenn ihr gemeinsam arbeitet oder spielt?

- Sehr gut – wir arbeiten gut zusammen
- Ganz gut – manchmal klappt es
- Nicht so gut – oft gibt es Streit
- Schlecht – wir kommen kaum klar

•Was wünschst du dir für unsere Klassengemeinschaft?

(Offene Frage – hier können die Kinder frei schreiben)

Feedback von Schülerinnen und Schülern mittleren Alters einholen

Forms

[Feedback einholen \(office.com\)](https://forms.office.com) Forms

Anleitungsvideo auf youtube:
Microsoft Forms: Umfrage & Quiz erstellen (Tutorial deutsch)
https://youtu.be/OI5UGiNxTqU?si=QPhJCgMk_pgAhutV

The screenshot displays the Microsoft Forms editor interface. At the top, there is a teal header bar with the text 'Forms' on the left and 'Feedback einholen - Gespeichert' on the right. Below the header, there are three buttons: 'Vorschau', 'Design', and 'Antworten sammeln'. The main content area is divided into two tabs: 'Fragen' (selected) and 'Antworten'. The survey title 'Feedback einholen' is prominently displayed. Below the title, there are two questions:

1. Wie war die Lernmethode
☆ ☆ ☆ ☆ ☆
2. Wie würdest du die einzelnen Stationen bewerten?
1 2 3 4 5

At the bottom, a table structure is visible with a row labeled 'Station 1' and five empty radio button columns corresponding to the scale 1-5.

Forms

[Feedback einholen \(office.com\)](https://forms.office.com) Forms

<https://forms.gle/2Pxfn6uacCtqxQiX8>

Unbenanntes Formular   Alle Änderungen in Drive gespeichert

      **Veröffentlichen**  

Fragen Antworten Einstellungen

Feedback/Klassenklima

Beispiel für eine Umfrage in der Unterstufe

Fühlst du dich in unserer Klasse wohl? *

- Ja, sehr wohl
- Meistens wohl
- Nicht so wohl
- Gar nicht wohl



Oncoo

<https://oncoo.de/iyxj>

Anleitungsvideo auf youtube:
<https://youtu.be/embtoo5PA8?si=dYAnmSQFkb6mjVfK>

Oncoo - Tutorial - Online kooperieren im digitalen Unterricht #3 Placemat und Zielscheibe



The image shows a screenshot of the Oncoo interface. On the left is a target with five concentric circles. The numbers 1, 2, 3, 4, and 5 are arranged in a circular pattern: 1 at the top and bottom, 2 at the left and right, 3 at the top-left and bottom-right, 4 at the top-right and bottom-left, and 5 in the center. To the right of the target is a legend with four colored circles and their corresponding descriptions:

- Der zeitliche Rahmen war für mich passend. ($\emptyset=0$ $\sigma=0$)
- Die Inhalte waren verständlich. ($\emptyset=0$ $\sigma=0$)
- Die Erläuterung werden fachlich kompetent dargestellt. ($\emptyset=0$ $\sigma=0$)
- Ich kann in Bezug auf Feedback Unterstützung im Kollegium anbieten. ($\emptyset=0$ $\sigma=0$)

Below the legend, it says "0 Teilnehmer" next to a refresh icon. At the bottom right of the interface, it says "2 neue Benachrichtigungen".

- Tricider ist ein Online-Tool zur kollaborativen Ideensammlung und Entscheidungsfindung, bei dem Nutzer Vorschläge bewerten und kommentieren können.



Wie geht es euch in Mathematik

noch **14 Tage**

[Deadline ändern](#)

[Beschreibung hinzufügen](#)

[Teilen und Einladen](#)

[Frage-News abonnieren](#)

Ideen

Pro und Contra

Abstimmung

Noch keine Idee vorhanden...

[Idee hinzufügen](#)



Sei der Erste, der eine Idee vorschlägt!

Anleitungsvideo auf youtube:
Ideensammlungen und Abstimmungen durchführen mit Tricider
<https://youtu.be/VW-wU3wUIGU?si=IWE4c9DVB09PSccU>

Mentimeter

- www.mentimeter.com – Umfrage erstellen

- www.menti.com

Code eingeben: xxxx xxxx

oder Link anklicken

- <https://www.menti.com/????>

oder QR-Code scannen

Mentimeter (2021) - Einfach Umfragen durchführen
https://youtu.be/a9j-ig6uawo?si=NoqT0OIsoj1r_xxq



Kahoot

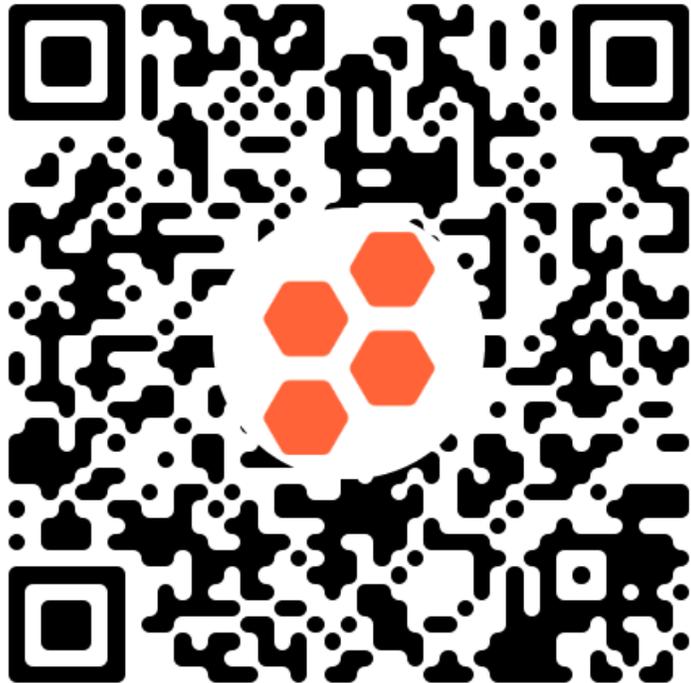
- <https://create.kahoot.it/details/51415ff2-702f-4582-bd02-2144ea19c940>

**Anleitungsvideo auf youtube:
Kahoot Quiz erstellen (Schnell & Einfach)**
<https://youtu.be/mtskWrbV7ao?si=Rb5u0RZIBpHqcyjJ>



Socrative

Visit **gosocrative.com** and enter room
name WEINZETTL4878



*How to use Socrative to create a quiz with automated feedback
Anleitungsvideo auf youtube:
<https://youtu.be/eQY4MM8heO8?si=DCRRYOeBK5J89Jlb>*

Fragen zum Klassenklima (für Sek II/AHS Oberstufe): Befragung zum Schulklima – Was denkst du über unsere Schule? FB-Nr.: S182

<https://www.iqes.net/befragung/BfNZzCxUjY>



	trifft nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft eher zu	trifft zu	Keine Angabe
1.1 - Ich fühle mich in unserer Schule sehr wohl.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1.2 - In unserer Schule fühle ich mich sicher.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1.3 - Ich kenne alle Räume unserer Schule.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1.4 - Unsere Schule ist hell und freundlich.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1.5 - Ich kenne die Lehrpersonen und den Direktor / die Direktorin.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1.6 - Ich kenne auch andere Personen, die an der Schule arbeiten. (Schulassistentinnen, die Betreuerin der Tagesbetreuung, die Reinigungskraft).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1.7 - Ich finde Hilfe, wenn ich Hilfe brauche.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1.8 - Ich kenne die Schulordnung.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1.9 - Ich kenne unsere Klassenregeln.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1.10 - Ich fühle mich ernst genommen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Feedback von älteren Schülerinnen und Schülern



IQES Evaluationscenter



Thema Befragte Stufe Status

Sortieren nach: Zuletzt bearbeitet (neueste zu...)

Einträge: 25

> Zwischenevaluierung in der Ausbildung - Zw_Eval_AB1

Alle Benutzer/innen in Ihrer Institution können den Fragebogen direkt für eine Befragung verwenden oder eine eigene Kopie davon erstellen und bearbeiten. Sie selber können den Fragebogen unter «Meine Fragebogen» weiterhin bearbeiten, solange keine Befragung damit durchgeführt worden ist.

Hilfestellungen via Video

IQESonline Anmelden

Lernen | Unterrichten | Feedback | Unterrichtsentwicklung | Schulentwicklung | Bildung digital | Mediathek | Evaluationscenter | Webinare | Über IQES | Netzwerk | Hilfe | Abos

- Evaluationscenter**
 - Online-Fragebogen erstellen
 - Online-Befragung durchführen
 - Online-Befragung auswerten
 - Fragebogen freigeben
 - Häufige Fragen zum Evaluationscenter (FAQ)
- Mediathek und Themensets**
 - Ein Videorundgang durch IQES
 - Über die Mediathek
- Meine Benutzerdaten**
 - Anmelden
 - Passwort vergessen
 - Vorname und Name ändern
 - Benutzername (E-Mail) ändern
 - Passwort ändern
 - 2-Faktor-Authentifizierung
 - Browserdaten löschen
- Benutzer/innen verwalten**
 - Videotutorial zur Konto- und Benutzerverwaltung
 - Zugang zur Mediathek für die Lehrpersonen
 - Benutzer/in zum Schulkonto hinzufügen
 - Benutzer/in mit Persönlichem Konto hinzufügen
 - Benutzer/innen via Massenimport hinzufügen
 - Administrator/in hinzufügen
 - Benutzer/in bearbeiten oder löschen
 - Berechtigungskonzept
 - Häufige Fragen zur Benutzerverwaltung (FAQ)
- Abos verwalten**
 - Angaben zur Schule und Adresse ändern
 - Persönliche Konten bestellen

Leitfäden für die Durchführung von Selbstevaluationen | Kontakt | Häufige Fragen (FAQ)

- Häufige Fragen zum Evaluationscenter (FAQ)
- Häufige Fragen zur Benutzerverwaltung (FAQ)

Tutorials zu Online-Befragungen

IQES ist die digitale Arbeits- und Lernplattform für Schule und Unterricht. Praxisorientiert, innovativ, webgestützt. Wir stellen das Lernen von Lehrpersonen und von Schülern und Schülerinnen in den Mittelpunkt.

Neu auf IQES online - Publikationen und Ressourcen

- Formative Bewertung - Bausteine für eine Praxis fördernder Bewertung
- Neue Reihe - Impulse für die Schul- und Unterrichtsentwicklung
- Praxiskonzepte für eine stärken- und begabungsfördernde Schule



Online-Fragebogen erstellen

0:47	Nutzungsmöglichkeiten im Überblick
2:28	IQES-Evaluationscenter: Übersicht
4:16	Online-Fragebogen erstellen
4:32	Eine <u>Vorlage</u> an eigene Bedürfnisse anpassen
11:58	Einen <u>neuen Fragenbogen</u> erstellen

Online-Fragebogen erstellen – IQES



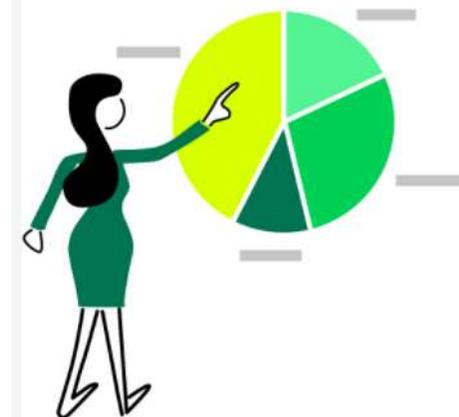
Online-Befragung mit allgemeinem Teilnahmelink

0:20	Einsatz dieser Befragungsart
1:27	Durchführung
6:23	<u>Interaktiver Unterricht</u> mit kleinen Umfragen zu einem Thema
11:28	<u>Feedback zum Unterricht</u> mit einer Ratingkonferenz

Online-Befragung mit individuellen Teilnahmelinks

0:18	Einsatz dieser Befragungsart
2:10	Einladung mit <u>E-Mail</u>
11:20	Einladung mit <u>Teilnahmecodes</u>
17:48	Einladung mit und E-Mail und Teilnahmecodes

Online-Befragung durchführen – IQES



Online-Befragung auswerten

1:29	Übersicht: Auswertung einer Online-Befragung
3:07	Zwischenbericht anzeigen
3:44	Befragung beenden - Ergebnisbericht anpassen
7:55	<u>Gesamtbericht</u> erstellen
11:27	<u>Teilberichte</u> erstellen
13:40	Einschätzungen von <u>mehreren Gruppen</u> vergleichen
16:15	Auswertung als PDF herunterladen

Online-Befragung auswerten – IQES

Dashboard

- Laufende und zuletzt abgeschlossene Befragungen
- Befragungen in Vorbereitung
- Zuletzt bearbeitete Fragebogen
- Neue IQES-Instrumente

Fragebogensvorlagen

Suche nach geeigneten Vorlagen in Bezug auf

➤ Land

- Österreich
- IQES allgemein

➤ Thema

- Unterricht und Lernen
- Lebensraum Schule und Schulklima
- Kooperation – Partizipation – Schulpartnerschaft
- Schulführung – Schulentwicklung – QM

➤ Befragte

- Lehrpersonen
- Schüler*innen
- Erziehungsberechtigte
- Schulleitungen
- andere

Instrumente Thema Befragte Stufe Typ

Suchbegriff Alle Filter zurücksetzen

Sortieren nach
Zuletzt bearbeitet (neueste zu...)

1 2 ... 11 12 >

Einträge
25

➤ Stufe

- 1. – 2./3. – 4./5. – 6./7. – 9.
- Ab 10. Stufe
- Berufsschule – Berufsbildende Schule
- Hochschule (Universität, Fachhochschule)
- Erwachsenenbildung/Weiterbildung
- Schulische Tagesbetreuung

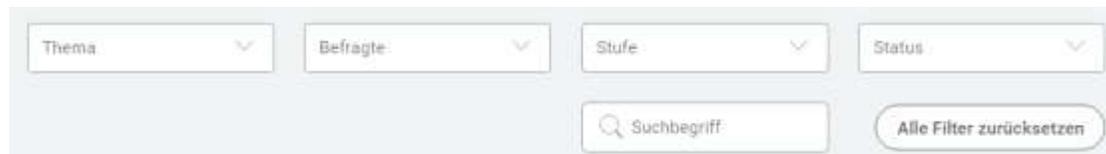
➤ Typ

- online
- offline

Meine Fragebögen

[Online-Fragebogen erstellen – IQES \(iqesonline.net\)](https://iqesonline.net)

Anzeige durch Filter nach



The screenshot shows a filter interface with four dropdown menus: 'Thema', 'Befragte', 'Stufe', and 'Status'. Below these is a search box labeled 'Suchbegriff' and a button labeled 'Alle Filter zurücksetzen'.

➤ Thema

- Unterricht und Lernen
- Lebensraum Schule und Schulklima
- Kooperation – Partizipation – Schulpartnerschaft
- Schulführung – Schulentwicklung – QM

➤ Befragte

- Lehrpersonen
- Schüler*innen
- Erziehungsberechtigte
- Schulleitungen
- andere

➤ Stufe

- 1. – 2./3. – 4./5. – 6./7. – 9.
- Ab 10. Stufe
- Berufsschule – Berufsbildende Schule
- Hochschule (Universität, Fachhochschule)
- Erwachsenenbildung/Weiterbildung
- Schulische Tagesbetreuung

➤ Status

- Fragebogen vollständig
- Fragebogen unvollständig

Meine Befragungen

Anzeige durch Filter nach

➤ Status

- beendet
- laufend
- In Vorbereitung

➤ Befragungsart

- individuelle Links (geschlossener Modus)
- allgemeiner Link (offener Modus)

➤ Startdatum

- laufendes Jahr
- letztes Jahr
- vorletztes Jahr

➤ Enddatum

- laufendes Jahr
- letztes Jahr
- vorletztes Jahr

➤ Einladungsart

- E-Mails
- Teilnahmelink
- E-Mail und Teilnahmecodes

Filter interface showing options for Status, Befragungsart, Startdatum (Letztes Jahr 2...), Enddatum, and Einladungsart (Teilnahmel...). Includes a search box (Suchbegriff) and a button (Alle Filter zurücksetzen).

Fragebogenadaption

Instrumente: IQES-Instrumente Österreich ✕ ▾ Thema: Schulführung – Schulentwicklung – QM ✕ ▾

Befragte: Lehrpersonen ✕ ▾ Stufe: ▾ Typ: Online-Instrumente ✕ ▾

Suchbegriff [Alle Filter zurücksetzen](#)

Sortieren nach: Zuletzt bearbeitet (neueste zu... ▾) Einträge: 25 ▾

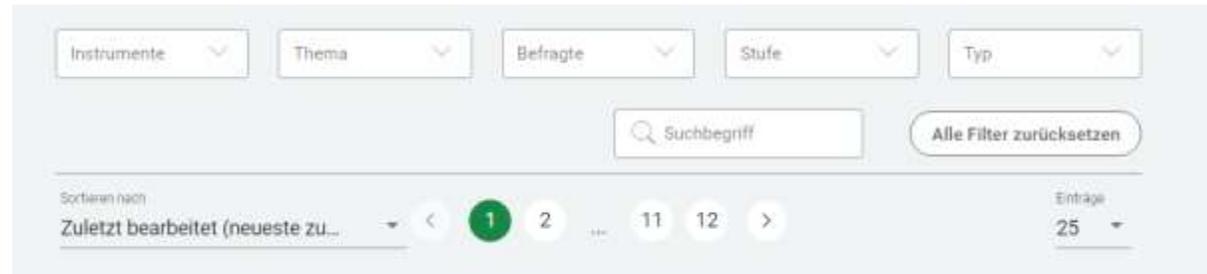
>	Lehrpersonen-Befragung zur Schul- und Unterrichtsqualität (1.-9. Schulstufe)	- S23a-at				
>	Lehrpersonen-Befragung zur Schul- und Unterrichtsqualität (ab 10. Schulstufe)	- S23b-at				

Erhebung 1

Fragebogen adaptieren

Suche nach geeigneten Vorlagen in Bezug auf

➤ Land /Thema/Befragte/Stufe/Typ



The screenshot shows a search interface with the following elements:

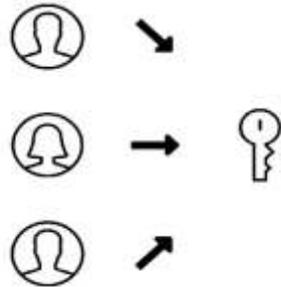
- Five dropdown menus: "Instrumente", "Thema", "Befragte", "Stufe", and "Typ".
- A search input field labeled "Suchbegriff" with a magnifying glass icon.
- A button labeled "Alle Filter zurücksetzen".
- A sorting section labeled "Sortieren nach" with a dropdown menu set to "Zuletzt bearbeitet (neueste zu...)" and a left arrow.
- A pagination bar with a green circle containing the number "1", followed by "2", an ellipsis "...", "11", "12", and a right arrow.
- An "Einträge" section with the number "25" and a downward arrow.

Erhebung 1:

Wählen Sie einen geeigneten Fragebogen aus und adaptieren Sie diesen!

Zwei Befragungsarten

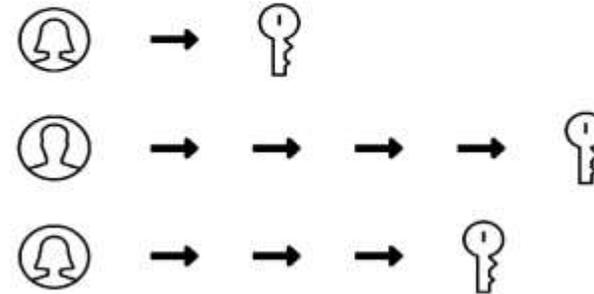
Befragung mit **allgemeinem** Teilnahmelink



Befragung mit QR-Code/ allg. Link

- geeignet für das **schnelle Einholen von Rückmeldungen**
- Veranstaltung mit Erziehungs-berechtigten, Unterrichtseinheit oder Pädagogischer Tag im Kollegium
- interaktiver Unterricht mit kleinen Umfragen zu Vorwissen und Interessen

Befragung mit **individuellen** Teilnahmelinks



Befragung mit individuellen Links

- geeignet für **größere Befragungen, wo Sicherheit und Ergebnisqualität** höchste Priorität haben
- Fragebogen kann zu unterschiedlichen Zeitpunkten und nur einmal ausgefüllt werden.
- Damit wird sichergestellt, dass die Befragung nicht verfälscht werden kann.

Quelle: Brägger/ Posse 2007, 2021; Brägger/ Aebischer/ Posse 2010, 2021

Erhebung 2

Fragebogen selbst erstellen

Fragebogen nach eigenen Vorstellungen erstellen

- Eigenschaften festlegen
 - Name eingeben
 - Einsatzbereich/Befragungsgruppe/Stufe wählen
 - Autor*in/Publicationsdatum (bei Bedarf Version/Nummer) angeben
- Fragen anlegen (* = Pflichtfragen, keine Angabe möglich)
 - Matrixfrage
 - Einfachauswahl/Mehrfachauswahl
 - Offene Frage
- **SPEICHERN**

Fragebogenerstellung



Dashboard



Vorlagen



Meine Fragebogen



Meine Befragungen

Alle Filter zurücksetzen

Sortieren nach
Zuletzt bearbeitet (neueste zu...)

Einträge
25

+ Neuer Fragebogen

Checkliste zur Qualitätskontrolle eigener Fragebögen

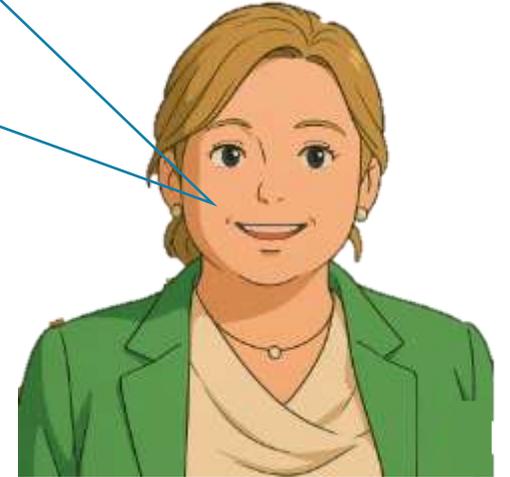
Nr.	Frage	Ja= ✓
1	Die Reihenfolge der Fragen/Feststellungen ist für die Befragten gedanklich angemessen.	✓
2	Der Fragebogen enthält Abwechslungen, um die Motivation aufrecht zu erhalten.	✓
3	Es gibt ein identisches Antwortformat für alle Items (nicht: mal Grad der Zustimmung, mal Häufigkeit, mal ja-nein etc.).	✓
	Die Fragestellungen...	
4	sind eindeutig, konkret und einfach formuliert.	✓
5	beinhalten eine positive Aussage, der mehr oder weniger zugestimmt werden kann. (keine negativen Aussagen wie z.B. "Der Lehrer reagiert meistens zu spät, wenn Schüler Unsinn machen.")	✓
6	enthalten keine Fachausdrücke und abstrakten Begriffe.	✓
7	sind kurz formuliert (nicht mehr als 20 Wörter).	✓
8	unterscheiden sich genügend voneinander.	✓
9	enthalten keine Negationen ("nicht", "kein" usw.).	✓
10	sind neutral formuliert und enthalten keine „belasteten“ Wörter (z.B. demotiviert, Boss, Aktivismus).	✓
11	formulieren einen Sachverhalt (Vermeidung von mehreren Aussagen/Fragestellungen in einem Item).	✓
12	sind von den Befragten auch beantwortbar.	✓
	vermeiden Aussagen, die etwas Negatives ausdrücken, weil es die Akzeptanz seitens des Kollegiums (Sorge, herabgesetzt zu werden) verringern würde. (z.B.: "Die Lehrer sagen uns dauernd, was wir noch nicht können." oder "Unser Lehrer kommt vom Hundertsten ins Tausendste, und keiner weiss, was los ist.")	✓
13		
14	sind so formuliert, dass sie keine beeinflussende/suggestive Wirkung haben, d.h. sie legen den Befragten die Antwort nicht in den Mund.	✓

"Bildung ist das mächtigste Werkzeug, das du verwenden kannst, um die Welt zu verändern."

Nelson Mandela

„Reflexion ist das mächtigste Werkzeug, das du verwenden kannst, um dich zu verändern.“

Claudia Weinzettl



Analyse & Reflexion

Claudia Weinzettl
(KI/Ghibli-Style)

Die Blinden und der Elefant



„Um zu reflektieren, muss der Geist in seiner fortschreitenden Tätigkeit einen Augenblick stillstehen, das eben Vorgestellte in eine Einheit fassen, und auf diese Weise, als Gegenstand, sich selbst entgentreten.“

Wilhelm von Humboldt (1767 – 1835)

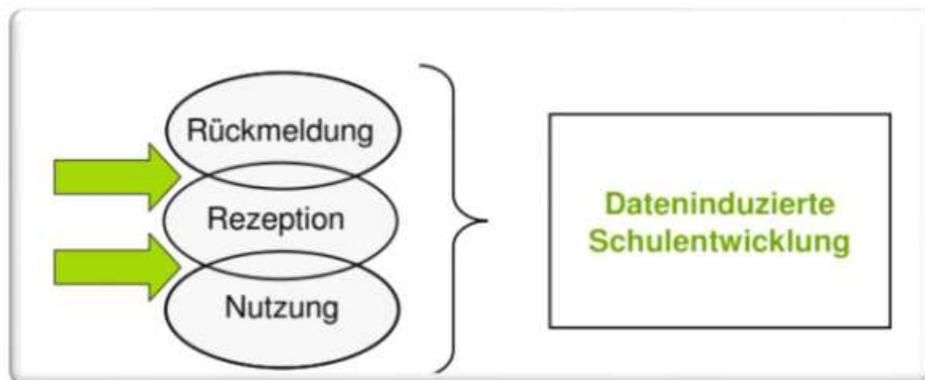
Nur wer den Blick auf das Ganze hat, wird auch das Ganze erkennen.

<http://www.unendlichgeliebt.de/2012/09/22/die-blinden-manner-und-der-elefant/>

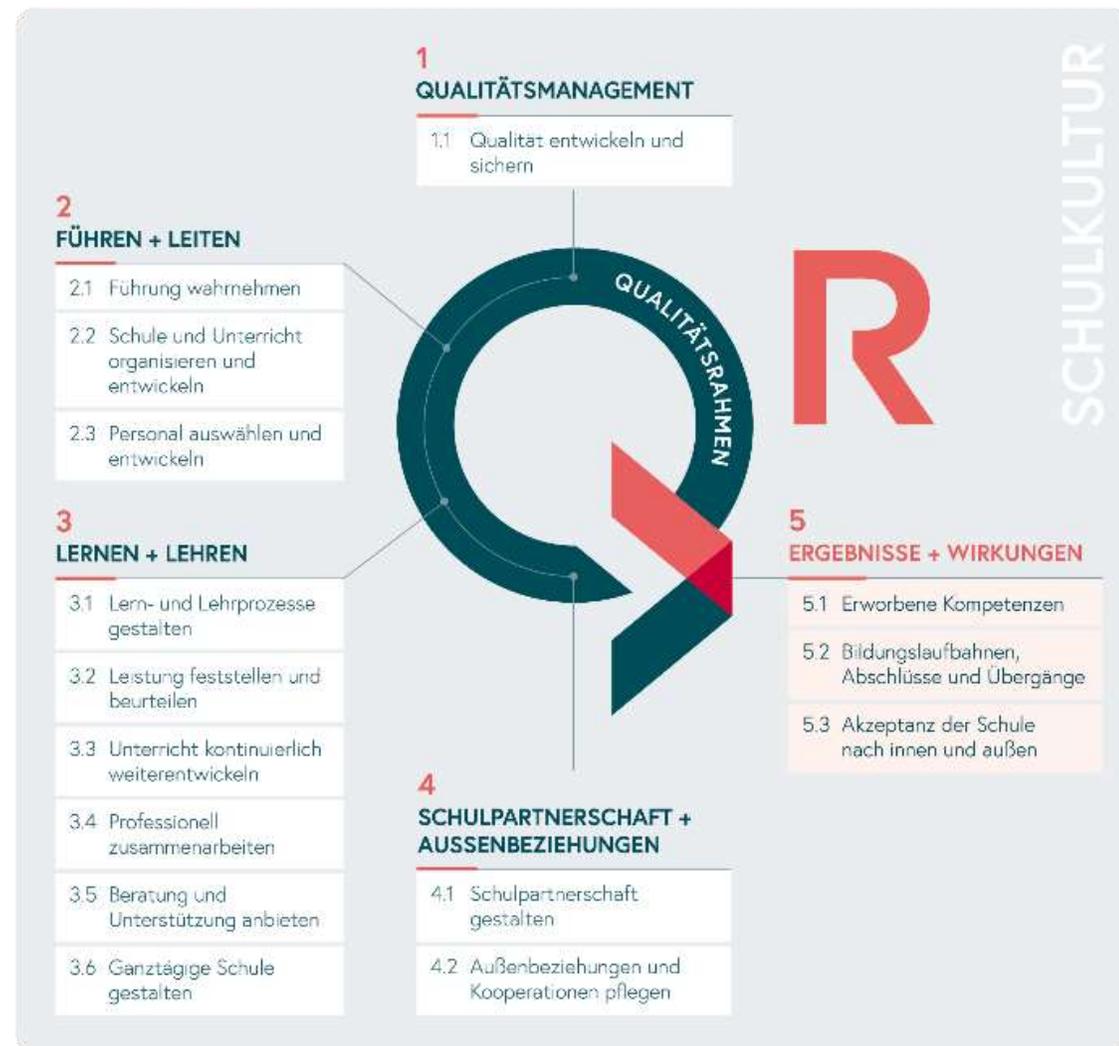
Ziehe Konsequenzen aus den Ergebnissen

Datenbasierte Unterrichtsentwicklung erfordert

- Bereitschaft, sich mit den Daten auseinanderzusetzen
 - Bereitschaft zum Austausch über Daten
 - Bereitschaft zur Veränderung auf Basis der Daten
- „Von Daten zu Taten“:



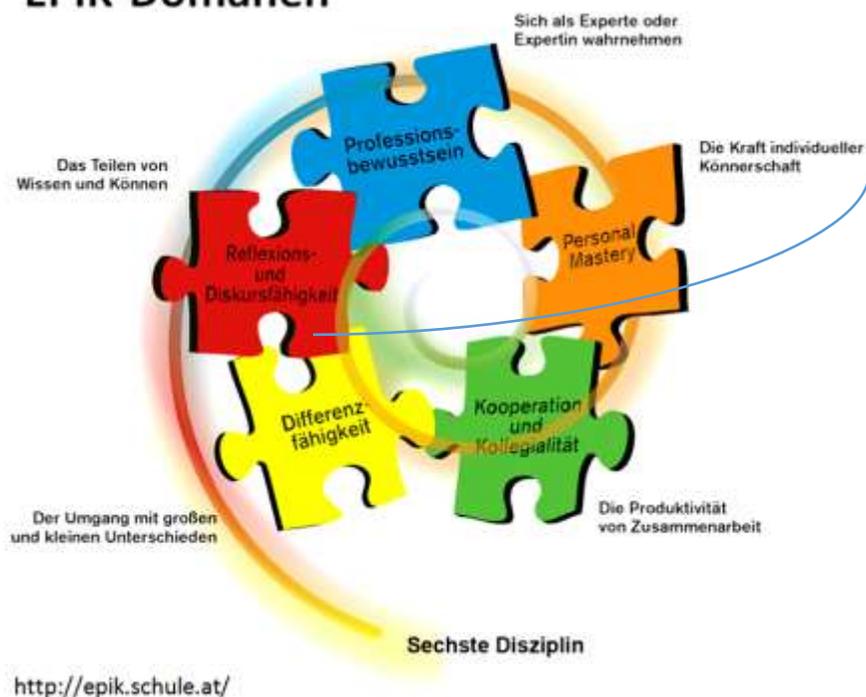
QUALITÄTSRAHMEN für Schulen



Future Skill - Reflexionskompetenz

- Definition: Reflexionskompetenz als Future Skill umfasst die Bereitschaft und Fähigkeit zur Reflexion, also die Fähigkeit, sich selbst und andere zum Zweck der konstruktiven Weiterentwicklung hinterfragen zu können sowie zugrundeliegende Verhaltens-, Denk- und Wertesysteme zu erkennen und deren Konsequenzen für Handlungen und Entscheidungen holistisch einschätzen zu können (Ehlers, 2020, S. 72).

EPIK-Domänen



*„Lehrende, die sich als Lernende ihrer eigenen Wirkungen verstehen, sind hinsichtlich der Lernprozesse und Lernerfolge von Schüler*innen die einflussreichsten.“*
(John Hattie)

Fragen zur Datenanalyse

- Wie kann ich Daten systematisch erheben, ohne meinen Unterrichtsalltag unnötig zu belasten?
- Sind die verwendeten Daten verlässlich und aussagekräftig?
- Welche methodischen Grenzen sind zu beachten?
- Wie kann ich Schüler:innen in die Datenerhebung einbinden (z. B. durch Selbsteinschätzungen)?

Regeln für die Datenanalyse

Daten kritisch hinterfragen

- Nicht jede Zahl erzählt die ganze Geschichte – Ursachen und Kontexte einbeziehen.

Daten in Teams interpretieren

- Im Kollegium diskutieren, um blinde Flecken zu vermeiden und unterschiedliche Perspektiven einzubeziehen.

Langfristige Trends statt Einzelereignisse beachten

- Nicht überreagieren, wenn eine Klasse einmal schlecht abschneidet – Muster über mehrere Erhebungen hinweg betrachten.

Daten nicht isoliert betrachten

- Ergebnisse in Verbindung mit Unterrichtsqualität, Motivation und sozialen Faktoren analysieren.

Regeln für die Ableitung von Maßnahmen

Maßnahmen gezielt planen und priorisieren

- Datenbasierte Änderungen sollten fokussiert und realistisch sein.

Individuelle Förderstrategien entwickeln

- Nicht alle Schüler:innen benötigen die gleiche Unterstützung – Differenzierung ist entscheidend.

Veränderungen klein starten und testen

- Bevor große Reformen angestoßen werden, erst kleinere Maßnahmen ausprobieren und evaluieren.

Erfolge sichtbar machen

- Positive Entwicklungen dokumentieren und reflektieren, um die Akzeptanz für datengestützte Entscheidungen zu erhöhen.

Schüler:innen in den Veränderungsprozess einbinden

- Feedback einholen, wie Maßnahmen im Unterricht wahrgenommen werden.

Referenzverzeichnis (Auswahl):

- Bastian, J., Combe, A. & Langer R. (2007). Feedbackmethoden. Beltz
- Brägger, G. & Posse, N. (2007). Instrumente für die Qualitätsentwicklung und Evaluation in Schulen (IQES). Wie Schulen durch eine integrierte Qualitäts- und Gesundheitsförderung besser werden können. Hrsg.: Landesprogramme Bildung und Gesundheit Nordrhein- Westfalen, Hessen und Schweiz. Bern: h.e.p.-Verlag
- Buhren, C. G. & Rolff, H. - G. (Hrsg.) (2018). Handbuch Schulentwicklung und Schulentwicklungsberatung. 2. Auflage. Beltz.
- Demski, Denise (2018). Welche Wissensbestände nutzen Akteure in der Schulpraxis? In: Drossel & Eickelmann (Hrsg.), S. 101-116. Waxmann.
- Ramaprasad, A. (1983). On the Definition of Feedback. Behavioral Science. Jg. 28, Heft 1, S. 4 – 13.
- Rolff, H.-G. (2016). Schulentwicklung kompakt. Modelle, Instrumente, Perspektiven. Beltz.
- Schwarz, J. (2019). Datenbasierte Schul- und Unterrichtsentwicklung. In: 5 Minuten für...mutige Schulentwicklung, Nr. 101.5mf: 5mf Ausgaben 2012 (lernende-schulen.at)
- Tipps für die Interpretation und Verarbeitung von Evaluationsergebnissen ⇨

<https://www.iqesonline.net/>

Kontakt:

Dr. Phil. Claudia Weinzettl BEd MA MEd MEd

D6/Schulentwicklung

E-Mail: claudia.weinzettl@ph-noe.ac.at

Telefon: 0660 4444 069



**PROF. DR. WEINZETTL CLAUDIA
BED MA MED MED**