

Mehr Individualisierung, weniger Aufwand: eduactive & LMS.at im Unterricht



2025-04-02

Dr. Bernd Simon
DI (FH) Daniela Meixner

Was uns antreibt: Schule meistern!

„Es bräuchte Lernsoftware, die den Einzelnen - je nach Leistungsstand - unterschiedliche Aufgaben vorschlägt.“

Süddeutsche Zeitung vom 7.9.2024

„Die Digitalisierung bietet eine einmalige Chance zur Individualisierung.“

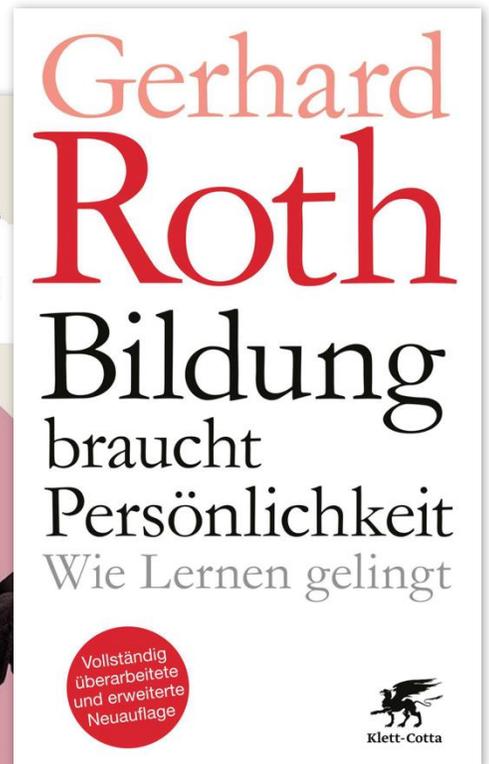
Dr. A. Schleicher, OECD-Koordinator in ZIB 2 am 5.12.2023

„In Klassenzimmern wird zu wenig geübt.“
„Die Anziehungskraft digitaler Medien lässt sich gut fürs Lernen nutzen.“

Süddeutsche Zeitung vom 24.6.2023

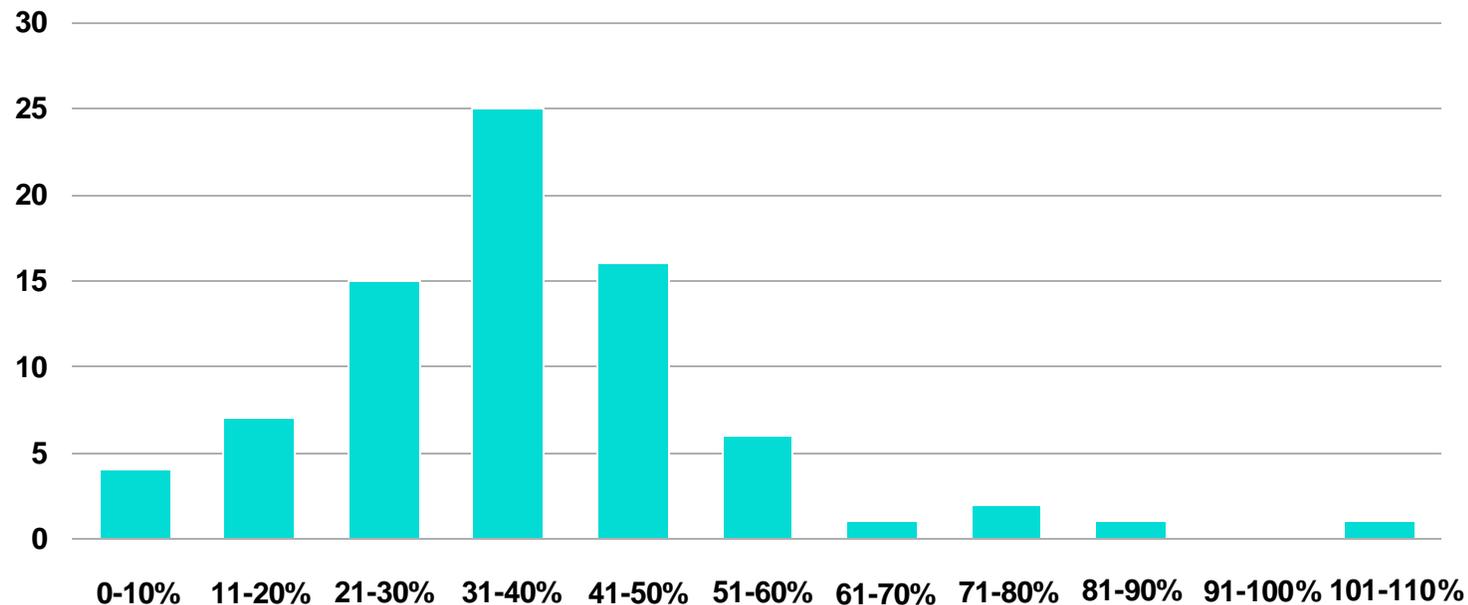
Motivation und Übung lt. Hirnforscher
Gerhard Roth das „A und O des Lernens“

Roth, G.: *Bildung braucht Persönlichkeit:
Wie Lernen gelingt*, Klett-Cotta, 2021



Was uns antreibt: Wissenschaftliche Forschung

Der Einsatz von Lerntechnologie hat einen positiven Effekt auf den Lernerfolg zeigen 4.498 Studien lt. John Hattie



Voraussetzungen:

- IT-Qualifizierung von Lehrpersonen
- Individualisierung
- Schaffung weiterer Lernmöglichkeiten
- Lerner-Zentrierung
- Feedback

Quelle: John Hattie: Visible Learning: A Synthesis of Over 800 Meta-Analyses Relating to Achievement. 2008

Was ist eduactive ?

Über **27.000** interaktive **Übungen** passend zum **Lehrplan** für die Schlüsselgegenstände: **Deutsch, Englisch, Mathematik, Französisch, Italienisch, Spanisch und Rechnungswesen**

Unsere Gestaltungsprinzipien:

- Auf den Schultern führender Produkte und Verlage
- Fokus auf Üben und Prüfen
- Für Vormittag und Nachmittag
- DSGVO-konform
- OeAD-zertifiziert
- Pädagog/inn/en-getriebene Entwicklung



Wissenschaftliche Begleitforschung inklusive Involvierung von Lehrpersonen



WIRTSCHAFTSUNIVERSITÄT WIEN
Vienna University of Economics and Business

WU
WIRTSCHAFTS
UNIVERSITÄT
WIEN VIENNA
UNIVERSITY OF
ECONOMICS
AND BUSINESS

EFMD EQUIS ACCREDITED AACSB ACCREDITED AMBA ACCREDITED

Bachelorarbeit

Deutscher Titel der Bachelorarbeit	Optimierung der Bedienbarkeit von E-Learning-Plattformen am Beispiel von educative.at
Englischer Titel der Bachelorarbeit	Optimising the usability of e-learning platforms using the example of educative.at
Verfasser/in Familienname, Vorname(n)	Tikovits, Thomas
Matrikelnummer	11813336
Studium	Bachelorstudium Wirtschafts- und Sozialwissenschaften
Beurteiler/in Titel, Vorname(n), Familienname	Dr. Bernd Simon

Hiermit versichere ich, dass

- ich die vorliegende Bachelorarbeit selbständig und ohne Verwendung unerlaubter Hilfsmittel verfasst habe. Alle Inhalte, die direkt oder indirekt aus fremden Quellen entnommen sind, sind durch entsprechende Quellenangaben gekennzeichnet.
- die vorliegende Arbeit bisher weder im In- noch im Ausland zur Beurteilung vorgelegt bzw. veröffentlicht worden ist.
- diese Arbeit mit der beurteilten bzw. in elektronischer Form eingereichten Bachelorarbeit übereinstimmt.
- (nur bei Gruppenarbeiten): die vorliegende Arbeit gemeinsam mit entstanden ist. Die Teilleistungen der einzelnen Personen sind kenntlich gemacht, ebenso wie jene Passagen, die gemeinsam erarbeitet wurden.

10/09/2023
Datum

Thomas Tikovits
Unterschrift

WU
WIRTSCHAFTS
UNIVERSITÄT
WIEN VIENNA
UNIVERSITY OF
ECONOMICS
AND BUSINESS

EFMD EQUIS ACCREDITED AACSB ACCREDITED AMBA ACCREDITED

BACHELORARBEIT

Analyse der Usability einer Vokabeltrainings-App

verfasst von
Ulrich Lantschik

angestrebter akademischer Grad
Bachelor of Science (WU), BSc (WU)

Matrikelnummer 12105568
Studienrichtung Wirtschafts- und Sozialwissenschaften
Betreut von PD Dr. Bernd Simon
Mitbetreut von Mag. Dr. Margit Kastner

Wien, März 2025

EXPLORING TEACHERS' REQUIREMENTS FOR EDUCATIONAL RESOURCES: DIVERSE USER TYPES AND COMMON NEEDS

M. Kastner¹, B. Simon²
¹Vienna University of Economics and Business (AUSTRIA)
²Knowledge Markets (AUSTRIA)

Abstract

In its quest for instructionally sound implementations of learning platforms, the educational sector is facing several challenges, catalysed by the Covid-19 pandemic. As the sector grappled with the sudden shift from face-to-face to online teaching during the pandemic, the pivotal role of high-quality educational resources and educators' readiness for virtual learning became evident. In response, this research delves into the multifaceted requirements of educational resources from diverse perspectives, focusing on teachers with varying online teaching familiarity and engagement. In particular, the study investigates pandemic-induced shifts in teachers' usage habits and their influence on distinct user classifications, while discerning the specific requisites of varied user groups in creating and adopting educational resources within online learning contexts. Surveying 2,026 teachers across two large-scale online learning platforms, this study identifies different types of users based on their usage patterns (i.e., *Monthly Users*, *Weekly Users*, *Daily Users*, *Converted Users*). Notably, the pandemic's impact on usage frequency varied among the different user types, significantly altering the behaviour for *Converted Users*. This adds a new aspect to the under-researched area of teacher user types. This study also unveils educators' universal engagement in the creation of educational resources, emphasising the need to meet defined criteria. These criteria focus on *Teaching Productivity Improvement*, *Collaboration and Common Usage*, and *Affirmation and Recognition*, with their significance linked to the different types of users and different content-related activities (i.e., creation or use).

Keywords: educational resources, learning content, utilization and creation, teacher user types, learning management system, learning platform, e-books, digital textbooks

1 INTRODUCTION

The Covid-19 pandemic has impacted almost every single aspect of human life around the world. Consequently, it has also been a major challenge for the education sector as regulations have forced a sudden shift from face-to-face to online teaching. This caught many teachers unprepared, as evidence suggests that some not only lacked adequate knowledge of information technology [1] or familiarity with online tools [2], but also had a poor understanding of online teaching [1, 3]. Nevertheless, they had to adapt their teaching designs and provide content for online learning environments. Since many teachers have not had any self-developed content ready for online usage, Open Educational Resources (OER) came into play.

Our review of the recent literature on OER revealed that extensive research has been conducted on its creation and common usage [4, 5]. However, just before the pandemic, there was still a limited adoption of OER, particularly in the school setting [6], and an investigation of school teachers' requirements for e-learning content beyond the OER model has not been conducted.

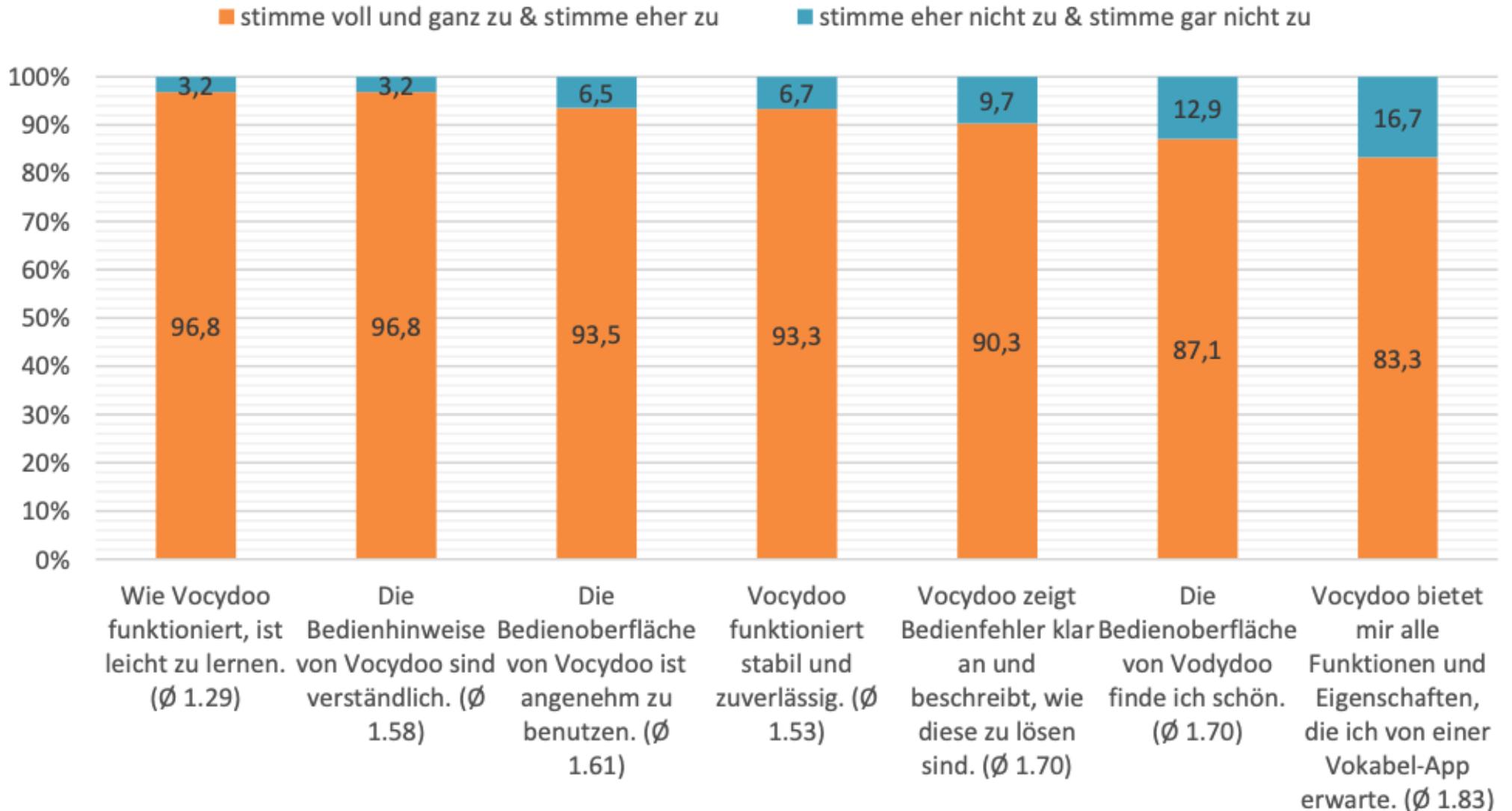
Yet, the quality of educational resources available in an online learning environment [7, 8] along with teachers' readiness for online teaching [9] are critical to success, i.e., its acceptance and use; a fact that has been known since the early days of online learning [10].

Therefore, the study aims at soliciting requirements of educational resources from multiple perspectives, addressing teachers with different usage intensities of the environments in terms of using existing educational resources as well as authoring educational resources by themselves. The underlying research questions are „How can we characterise or better understand the shift in usage intensity of teachers (triggered by the Covid-19 pandemic)?“ and „What are the requirements of different user types of teachers when creating or using educational resources?“

To answer our research questions, this paper presents an investigation that involved about 2,000 teachers of Austria's largest e-learning environments, the federal learning management system LMS.at and the digital textbook platform digi4school.at.



Hohe Zufriedenheit der User





Jetzt in LMS **at** integriert

LMS **at**

 Lena Lehrer

- Startseite
- Favoriten
- Angebote
- LFS MDL
- Mein LMS**
- Kursverwaltung
- Mitteilungen
- Bibliothek**
- Kompetenzen
- Kalender
- Lernplaner
- Abmelden

Bibliothek

Lernmaterialien ▾ Neu ▾ Bearbeiten ▾ Zwischenablage ▾ Sortieren ▾ Verwalten ▾ 4

Eduactive   

Bibliothek von Lena Lehrer / Nicht zugewiesen / Eduactive

Alle auswählen 0 Lernmaterialien

 <p>SMILE 2 Englisch Grammatik 2. Klasse MS/AHS G&G</p>	 <p>SMILE 4 Englisch Grammatik 4. Klasse MS/AHS G&G</p>	 <p>SMILE 1 Englisch Grammatik 1. Klasse MS/AHS G&G</p>	 <p>SMILE 3 Englisch Grammatik 3. Klasse MS/AHS G&G</p>
 <p>MORE! 3 LISTENING SKILLS Englisch 3. Klasse AHS/MS h</p>	 <p>MORE! 4 LISTENING SKILLS Englisch 4. Klasse AHS/MS h</p>	 <p>MORE! 1 LISTENING SKILLS Englisch 1. Klasse AHS/MS h</p>	 <p>MORE! 2 LISTENING SKILLS Englisch 2. Klasse AHS/MS h</p>



LMS.at Integration

einfache Integration in LMS.at - **Aufgaben**

LMS at

Startseite

Favoriten

Angebote

LFS MDL

2a E

Startseite

Aktuelles

Aufgaben

Knowledge Markets - Testschule/2a E/Aufgaben [?](#)

Neu **▼** Verwalten **▼**

Aufgaben

Hier befinden sich noch keine Aufgaben.

Aufgabe erstellen



Titel *

Unit 1: Music - Listening Skills

Freischaltung

- Automatisch
 Manuell

Start *

02.04.2025

Ende *

09.04.2025

10:02

10:02

Freigabe der Bewertung

Nach Bewertung aller Abgaben **▼**

Maximale Punkte *

10

Schüler/innen-Auswahl 

- Alle Schüler/innen auswählen
 Einzelne Schüler/innen auswählen

Weiter



Koppeln der Konten

1. Login
2. Bestätigen
3. Loslegen

Wenn die Konten gekoppelt sind, ist kein erneutes Login erforderlich!



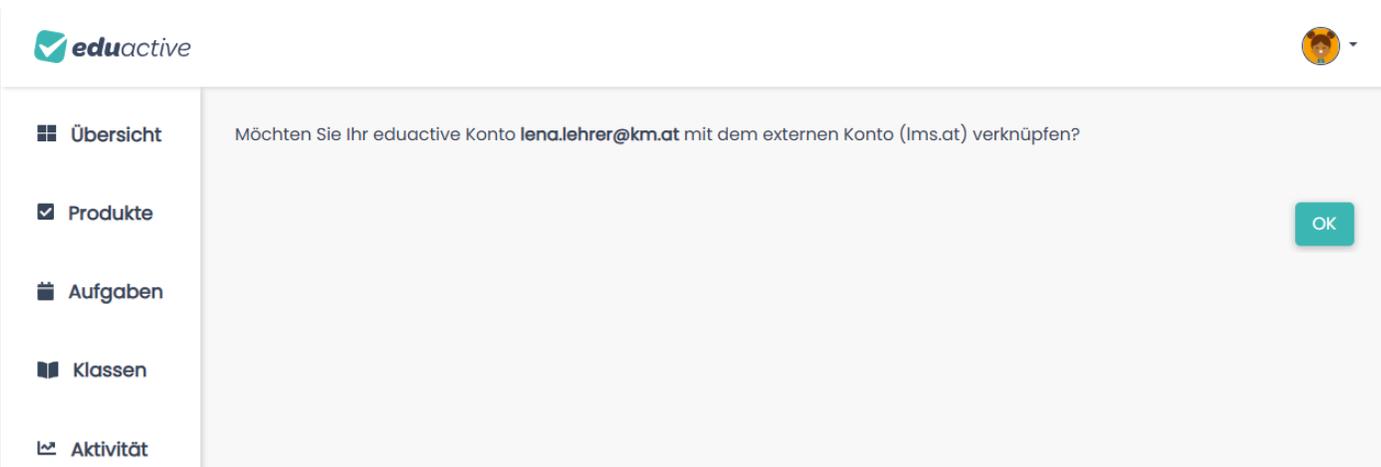
Koppeln der Konten

Aufgabe mit eduactive-Inhalten erstellen



Um Ihre eduactive-Produkte in den Aufgaben nutzen zu können, müssen Sie Ihr eduactive-Konto mit Ihrem LMS.at-Konto verknüpfen. Klicken Sie dazu auf den folgenden Link:

[Eduactive-Account verknüpfen](#)



 Eduactive 

- Übersicht
- Produkte
- Aufgaben
- Klassen
- Aktivität

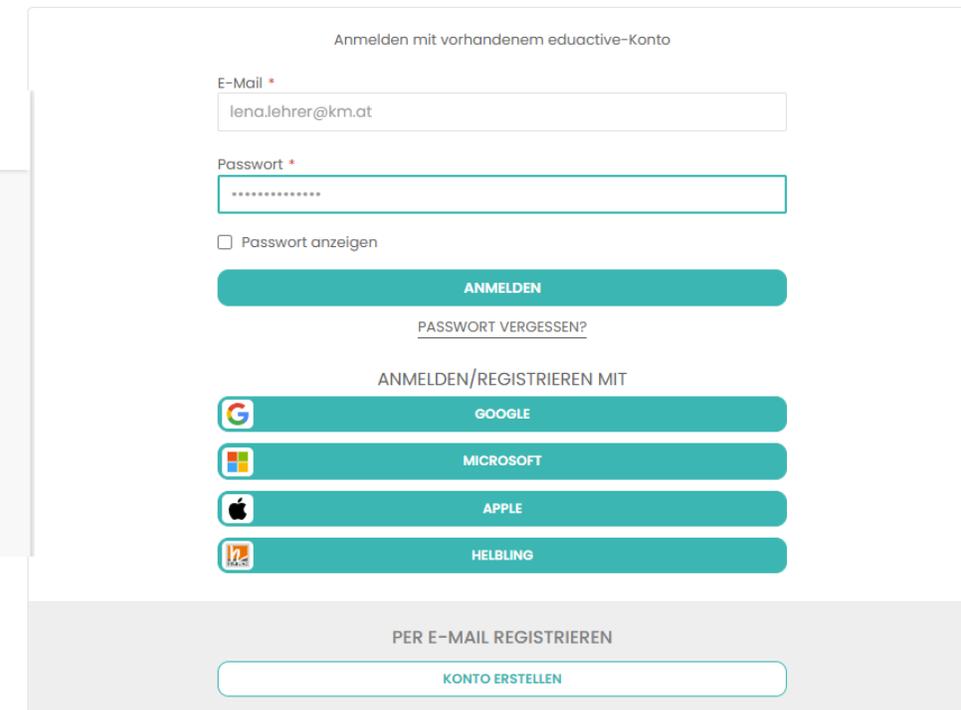
Möchten Sie Ihr eduactive Konto **lena.lehrer@km.at** mit dem externen Konto (lms.at) verknüpfen?

[OK](#)

ANMELDEN

Willkommen auf eduactive!

Wenn Sie ein eduactive-Konto besitzen, melden Sie sich bitte hier an, um dieses mit ihrem **lms.at-Konto** zu verknüpfen.



Anmelden mit vorhandenem eduactive-Konto

E-Mail *
lena.lehrer@km.at

Passwort *
.....

Passwort anzeigen

[ANMELDEN](#)

[PASSWORT VERGESSEN?](#)

ANMELDEN/REGISTRIEREN MIT

-  [GOOGLE](#)
-  [MICROSOFT](#)
-  [APPLE](#)
-  [HELBLING](#)

PER E-MAIL REGISTRIEREN

[KONTO ERSTELLEN](#)

Eduactive Inhalte in LMS.at

Aufgabe mit eduactive-Inhalten erstellen



MORE! 4
Vokabeltraining
4. Klasse MS/AHS



MORE! 1
GRAMMAR PRACTICE
Englisch
1. Klasse MS/AHS



MORE! 2
Listening Skills
Englisch
2. Klasse MS/AHS



MORE! 4
Listening Skills
Englisch
4. Klasse MS/AHS



MORE! 1
Listening Skills
Englisch
1. Klasse MS/AHS



MORE! 2
Grammar Practice
Englisch
2. Klasse MS/AHS



MORE! 3
Listening Skills
Englisch
3. Klasse MS/AHS



MORE! 3
GRAMMAR PRACTICE
Englisch
3. Klasse MS/AHS

Aufgabe mit eduactive-Inhalten erstellen

←

Wählen Sie die Übungen aus, die die Schüler/innen bearbeiten sollen.

Unit 1 – Music makes a difference

- A community benefit concert
- Übung 1
- Übung 2
- Übung 3

- Stormzy's social outreach
- Übung 1
- Übung 2

- A famous musician
- Übung 1

- Charity fun Run
- Übung 1

Unit 2 – What a coincidence!

Unit 3 – Going on a journey

Unit 4 – Dangerous animals

Aufgabe erstellen

Eduactive Inhalte in LMS.at

LMS.at

Lena Lehrer

- Startseite
- Favoriten
- Angebote
- LFS MDL
- ta E
 - Startseite
 - Aktuelles
 - Aufgaben
 - Bibliothek
 - Kalender
 - Kursübersicht
 - Sitzplan
 - Administration
 - weitere ...
- Abmelden

Knowledge Markets - Testschule/2a E/Aufgaben ?

Neu ▼ Schüler/innen ▼ Verwalten ▼

- Bearbeiten
- Abgabenübersicht
- Schnelleingabe
- Schüler/innen-Sicht

Unit 1: Music - Listening Skills

Zeitraum: Mi, 02.04.2025 - Mi, 09.04.2025

Schüler/innen-Auswahl

Schüler Sonja Schüler Sven

Grundeinstellungen

Teilaufgabe 1

Maximale Punkte *

10,00

Einblick in Abgaben anderer Schüler/innen

Nicht möglich

Eduactive

Test Übung

Der Modus "Test" erlaubt nur einen Antritt und gibt kein Feedback. Im Modus "Übung" kann die Frage auch Richtigkeit überprüft und beliebig oft wiederholt werden.

EDU-DI-MORE3-LS-E1

Ersetzen

Unit 1 - Music makes a difference

- A famous musician: 1

Eduactive Inhalte in LMS.at: Schüler/innen-Sicht

 Startseite

 Favoriten

 Angebote

 LFS MDL

Knowledge Markets - Testschule/2a E/Aufgaben

Nicht bearbeitet (1) 



 09.04.2025 10:02

6 Tage und 23 Stunden

Noch nicht bewertet

Eduactive Inhalte in LMS.at: Schüler/innen-Sicht

LMS at

 **Sven Schüler**

-  Startseite
-  Favoriten
-  Angebote
-  LFS MDL

2a E

-  Startseite
-  Aktuelles
-  **Aufgaben**
-  Bibliothek
-  Kalender

Knowledge Markets - Testschule/2a E/Aufgaben

 **Unit 1: Music - Listening Skills (10,00 Punkte)**

Abgabefrist: 09.04.2025 10:02 (6 Tage und 23 Stunden)

 Angabe ^



Eduactive Test öffnen

 Eduactive Tests erlauben nur einen Antritt. Sobald der Button "Abgeben" geklickt wurde, kann nicht neu gestartet werden.

Eduactive Inhalte in LMS.at: Schüler/innen-Sicht



Listen to the interview and choose the correct answers.

Useful Words: **appeal** – ansprechen/gefallen, **maintain** – hier: pflegen/beibehalten



1. When he was a teenager, Jake Richardson

2. Jake says that his love of music comes from

3. What does Jake say is the main reason for his success?

4. Jake explains that he was inspired to write his latest hit by

Eduactive Inhalte in LMS.at: Lehrer/innen-Sicht

LMS at

Lena Lehrer

-  Startseite
-  Favoriten
-  Angebote
-  LFS MDL
- la E
 -  Startseite
 -  Aktuelles
 -  Aufgaben
 -  Bibliothek
 -  Kalender
 -  Kursübersicht
 -  Sitzplan
 -  Administration

Knowledge Markets - Testschule/2a E/Aufgaben ?

Neu ▼ Schüler/innen ▼ Verwalten ▼

-  Bearbeiten
-  Abgabenübersicht
-  Schnelleingabe
-  Schüler/innen-Sicht

Unit 1: Music - Listening Skills 

Zeitraum: Mi, 02.04.2025 - Mi, 09.04.2025

Bewertet (1) ^

Name	E-Mail	Punkte	Nachfrist
Schüler Sven	sven.schueler@km.at	3,00	

Keine Abgabe (1) ^

Name	E-Mail	Punkte	Nachfrist
Schüler Sonja	sonja.schueler@km.at	0,00	



**JETZT DAS
RICHTIGE TUN.
Für Österreich.**

— Regierungsprogramm 2025-2029 —

Gesundheit & Soziales

- Umsatzsteuerbefreiung für Frauenhygieneartikel sowie verwandte Produkte ab 2026.
- Unterhaltsgarantie-Fonds zur Vermeidung von Frauen- und Kinderarmut in Höhe von 35 Mio. € ab 2026 – zur Unterstützung, wenn Unterhaltszahlungen ausbleiben.
- Maßnahmenpaket zur Prävention im Bereich Frauengesundheit in der Höhe von 10 Mio. € pro Jahr ab 2026 zur Stärkung von Forschung, Vorsorge und medizinischem Angebot für spezifische Frauengesundheitsthemen sowie zusätzliche 20 Mio. € ab 2027 unter Budgetvorbehalt.
- Österreichweiter Ausbau der Therapieangebote zur Stärkung der psychosozialen Versorgung insbesondere für Kinder und Jugendliche mit 25 Mio. € jährlich ab 2026 sowie 50 Mio. € zusätzlich ab 2027 unter Budgetvorbehalt.
- Innovationsfonds zur Stärkung der ambulanten Versorgung ab 2026 iHv 50 Mio. €: österreichweiter Ausbau von Erstversorgungsambulanzen, Pflege- und Therapiepraxen etc. (zusätzliche 50 Mio. € ab 2027 unter Budgetvorbehalt)

Bildung & Integration

- Verpflichtendes 2. Kindergartenjahr (Zweckzuschuss analog zum 1. Kindergartenjahr) in Höhe von 80 Mio. € für 2026 und zusätzlich 20 Mio. € ab 2027 unter Budgetvorbehalt.
- Projekt gesunde kostenlose Jause im Kindergarten mit 20 Mio. € ab September 2026 und zusätzlich 40 Mio. € jährlich ab 2027 unter Budgetvorbehalt.
- Meine-Zeitung-Abo für junge Menschen: Medienbildung statt Fake News im Volumen von 30 Mio. € ab 2026, um den Medienstandort sowie den Zugang zu unabhängiger Journalismus zu unterstützen.
- Deutschoffensive/Gewaltschutz: Zusätzliche Mittel für Regionen mit vielen außerordentlichen Schülerinnen und Schülern sowie der Ausbau der Schulsozialarbeit (55 Mio. € 2025, 90 Mio. € 2026 und zusätzliche 15 Mio. € ab 2027 unter Budgetvorbehalt).
- Chancenbonus und datenbasierte Schulentwicklung: zusätzliche Ressourcen für Schulen mit größeren, sozialen Herausforderungen (20 Mio. € 2025; 65 Mio. € 2026; zusätzliche 20 Mio. € ab 2027 unter Budgetvorbehalt).
- **Digitale Lehr- und Lernmittel: 10 Mio. € 2025; 25 Mio. € 2026; 20 Mio. € ab 2027).**
- Inklusion: Einführung eines Rechtsanspruchs auf ein 11. und 12. Schuljahr und Anhebung der Deckelung für den sonderpädagogischen Förderbedarf (25 Mio. € ab 2027 unter Budgetvorbehalt).
- Weiterentwicklung Pädagogik: darunter Ausbau der Schulautonomie, die Einführung des Fachs Demokratiebildung (10 Mio. € jeweils 2025 und 2026).

21

- Reform der Schulbuchaktion: Die Finanzierungslogik wird im Sinne einer Gesamtsicht auf das gedruckte Schulbuch und digitale Lehr- und Lernmittel auf eine neue Basis gestellt und das Angebot an digitalen Schulbüchern und Lern-Apps ausgebaut.
- **In einem ersten Schritt sollen verstärkt digitale Lernprogramme (inklusive Open-Source) zum Einsatz kommen und KI-gestütztes individualisiertes Lernen ermöglicht werden. Die Chancen neuer, individualisierter Lernformen sollen ohne Zeitverzug breit genutzt werden können, daher wird ab dem Schuljahr 2025/26 ein Ressourcenpaket für digitale, interaktive Lernprogramme zur Verfügung gestellt.**
- Die Approbation von Schulbüchern wird grundlegend überarbeitet und ein zeitgemäßes Qualitätssicherungssystem für analoge und digitale Lehr- und Lernmittel geschaffen.
- Das Schulbauprogramm (SCHEP) wird umgehend einer Neuausrichtung unterzogen, um auf aktuelle Anforderungen des Arbeitsmarkts (Fachkräftebedarf), digitale Ausstattungserfordernisse, moderne Lehr- und Lernformen (digitales Klassenzimmer) und die Anforderungen an Klima- und Energietechnik ausgerichtet zu werden. Für Lehrkräfte werden im Rahmen von Um- und Neubauten zeitgemäße, attraktive Arbeitsplätze geschaffen.
- Die Ergebnisse der KI-Pilotschulen werden genutzt, um allen Schulen entsprechende Lernmöglichkeiten zur Verfügung zu stellen.
- Weiterentwicklung der IT-Kustodinnen und -Kustoden zu Multiplikatorinnen und Multiplikatoren von digitaler Didaktik am Schulstandort.
- **Fortsetzung der Digitalen Kompetenzoffensive im Sinne des 8-Punkte-Plans inkl. begleitender Maßnahmen zur vollen Ausrollung der Geräte-Initiative.**
- Es werden klare Regelungen zur altersgerechten Umsetzung eines Handyverbots in der Schule, abseits der gezielten Nutzung von Handys in der Unterrichtszeit, vorgegeben. Diese wird im Sinne eines verantwortungsbewussten Umgangs mit begleitenden pädagogischen Maßnahmen unterstützt.

Berufsschulen stärken

- Stärkung und Aufwertung der Polytechnischen Schule (PTS) sowie der Berufsschulen.
- Modernisierung der Berufsschulen (E-Learning, Einführung bzw. Ausbau des Modulsystems) und Prüfung der Aufhebung der Schulpflicht, um eine ortsunabhängige Berufswahl zu ermöglichen.
- **Die Angebote der Berufsschule werden im Bereich der digitalen Ausbildung weiterentwickelt.**
- Verstärkte Umstellung des Berufsschullehrplans auf ein modulares System:
 - Für Schülerinnen und Schüler aus höherbildenden Schulen ohne Abschluss soll der Umstieg in die Lehre erleichtert werden, indem die Anrechnung von Lehrinhalten vereinfacht wird.
 - Erarbeitung von zusätzlichen Lernmodulen zur Verbesserung von Deutsch und anderen Basiskompetenzen.
- Lehre mit Matura forcieren.

192



Jetzt Gratis-Lizenzen bestellen



Smart unterrichten mit eduactive

Nutzen Sie das interaktive Übungsmaterial zum Festigen und Wiederholen in den Fächern **Deutsch, Englisch, Mathematik, Französisch, Italienisch, Spanisch und Rechnungswesen**. Erstellen Sie Aufgaben und Wissens-Checks – inklusive automatisierten Korrekturen.

Klassenlizenzen um € 9,- pro Schüler/in bestellen*

* Klassenlizenzen sind auch im Rahmen der Schulbuchaktion über Unterrichtsmittel eigener Wahl (UEW) bestellbar.

Noch nicht überzeugt? Sie können eduactive mit Ihrer Klasse bis Schuljahresende (31.7.2025).

Jetzt kostenlos ausprobieren





Jetzt Gratis-Lizenzen bestellen

Schuljahr 2024/25: Demo-Lizenz(en) anfordern (3 Seiten)

Für die ausgewählten **eduactive**-Produkte umfasst eine **Demolizenz**:

- Zugang zum **vollständigen Übungsangebot** der ausgewählten Produkte
- Zugang für Schüler/innen in Klassenstärke
- Bis zu zwei Zugänge für Lehrpersonen pro Produkt
- **Spezielle Features für Lehrpersonen** wie **Hausübungen** und **Wissens-Checks mit automatisierten Korrekturen**
- Freischaltung **bis Ende des aktuellen Schuljahrs 2024/25 (31.7.2025)**

Sie möchten Klassenlizenzen für das kommende Schuljahr 2025/26 bestellen? Bitte nehmen Sie mit uns unter schule@eduactive.at bzw. +43 (0)1 522 3500 50 Kontakt auf.

Weiter

Schuljahr 2024/25: Demo-Lizenz(en) anfordern

Prozentsatz abgeschlossen

Seite 2 von 3

33 %

Ihre Schule

Bitte geben Sie bei einer österreichischen Schule die Schulkenzahl an oder die vollständige Adresse an.

Schulname *

BG Korneuburg

Schulkenzahl:

Anzahl Schüler/innen, die eduactive-Produkte nutzen möchten: *

24

Anzahl Lehrpersonen, die eduactive-Produkte nutzen möchten: *

2

Ich möchte eduactive mit LMS.at nutzen:

- Ja
 Nein

* Eingabe erforderlich.

Zurück

Weiter





Jetzt Gratis-Lizenzen bestellen

Schuljahr 2024/25: Demo-Lizenz(en) anfordern

Prozentsatz abgeschlossen

Seite 3 von 3



eduactive E-Learning Produkt(e) für Ihre Klasse

Bitte wählen Sie bis zu **sieben Produkte** aus, für die Sie eine Demo-Lizenz anfordern möchten.

Englisch (Unterstufe)

-  Eingangstest Englisch 1. Klasse (EDU-DI-TESTENG-1-EI) [\[Demo\]](#)
-  Eingangstest Englisch 2. Klasse (EDU-DI-TESTENG-2-EI) [\[Demo\]](#)
-  Eingangstest Englisch 3. Klasse (EDU-DI-TESTENG-3-EI) [\[Demo\]](#)
-  Eingangstest Englisch 4. Klasse (EDU-DI-TESTENG-4-EI) [\[Demo\]](#)
-  DON'T PANIC! Englisch 1 – E-Learning (EDU-DI-DONTPENG-1-AI) [\[Demo\]](#)
-  DON'T PANIC! Englisch 2 – E-Learning (EDU-DI-DONTPENG-2-AI) [\[Demo\]](#)
-  DON'T PANIC! Englisch 3 – E-Learning (EDU-DI-DONTPENG-3-AI) [\[Demo\]](#)





Ausblick

Erfolgreiches Wortschatz-Training mit der Vokabel-App Vocydoo:

Anmelden

vocydoo Vokabeltraining und Vokabelspiel – Webinar

Termin: Dienstag, 29.4.20254, um 16:00 Uhr

Online

Interessant für: Englisch-Lehrpersonen an MS und AHS-Unter & Oberstufen

Was Sie erwartet: **Interaktives Vokabeltraining und Vokabelspiele** passend zu **MORE! & BEST SHOTS** in der Klasse verwenden? In diesem Webinar zeigt Ihnen Lukas Spielmann, wie Sie **vocydoo** als eigenes didaktisches Online-Lernformat speziell für das Vokabeltraining in Ihrem Englisch-Unterricht flexibel einsetzen können. Nach einer Kurzvorstellung der bedienungsfreundlichen **Lernplattform** stellen wir Ihnen **vocydoo** passend zu **MORE! & BEST SHOTS** vor, das Schüler/innen durch alle Phasen des Lernens führt – von der ersten Begegnung mit neuen Wörtern bis hin zu tiefgreifendem Verständnis. **vocydoo** können Sie wahlweise für **Hausübungen** oder auch **im Unterricht für automatisiert ausgewertete Wissens-Checks** verwenden. Sie lernen auch die speziellen **Features für Lehrpersonen** im Rahmen der **Klassennutzung** von eduactive kennen. Im Anschluss stehen wir Ihnen für Ihre Fragen gerne zur Verfügung.



Bernd Simon



Lukas Spielmann





Ausblick

LMS.at meets eduactive: Üben für mehr Lernerfolg

Termin: Mittwoch, 14.6., 16:00 Uhr

Online

Interessant für: Lehrpersonen für Englisch, Mathematik, Deutsch, Französisch, Spanisch und Italienisch, die eduactive mit LMS.at nutzen möchten.

Was Sie erwartet: Sie lernen die bedienfreundliche **Nutzung von eduactive mit LMS.at** kennen und bekommen einen Überblick über die **zahlreichen interaktiven Lerninhalte und Übungen**, die wir **in Zusammenarbeit mit führenden Schulbuchverlagen** entwickelt haben. Sie werden gemeinsam mit uns in LMS.at einsteigen und anhand von praktischen Beispielen **selbst die Übungsinhalte aus Sicht der Schüler/innen und Lehrpersonen ausprobieren**.

Hinweis zur Vorbereitung: Die Teilnehmer/innen werden beim Webinar die Gelegenheit haben, selbst via LMS.at in eduactive einzusteigen und Übungen auszuprobieren. Bereiten Sie dafür bitte Ihre Zugangsdaten von eduactive vor. Sollten Sie noch kein eduactive-Konto haben, registrieren Sie sich bitte [hier auf eduactive.at](https://www.eduactive.at) vorab als Lehrperson.

Referent/inn/en:



Dr. Bernd Simon



DI (FH) Daniela Meixner

